

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №13  
муниципального образования «Город Донецк»**

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом МБОУ СОШ №13  
от 30.08. 2022 г.  
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 13  
Подпись директора \_\_\_\_\_ Тимошенко Е.А.  
Приказ от 31.08.2022 г. № 130



**Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с ОВЗ (АОП вариант 5.1)  
по математике  
начального общего образования  
1-4 класс**

**Срок реализации программы 2022- 2023 год  
Составитель Пилипенко Светлана Васильевна,  
учитель высшей квалификационной категории**

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР вариант 5.1) составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26.
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1 598,
- Уставом Школы.
- С учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, 2015г.

Адаптированная программа реализуется через УМК «Школа России» по учебному предмету «Математика» М.И.Моро, Ю.М.Колыгиной, М.А.Бантовой

с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающегося Яцевюк Дарины, ученицы 2 класса.

По заключению ПМПК у ребёнка общее недоразвитие речи III уровня со вторичным снижением ВПФ. Дарина имеет разные речевые недостатки: дисграфия, дислексия.

Рекомендовано: обучение в образовательной организации по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи; вариант стандарта 5.1.

Основные задачи курса математики в начальной школе для обучающихся с ТНР заключаются в том, чтобы:

- сформировать психологические механизмы, обеспечивающие успешность овладения математической деятельностью и применения математического опыта в практической жизни;
- обеспечить усвоение письменной (нумерации) и буквенной символики чисел;
- сформировать стойкие вычислительные навыки;

- сформировать умение анализировать условие задачи, определять связи между ее отдельными компонентами, находить правильное решение;
- сформировать представления об элементах геометрии (познакомить обучающихся с простейшими геометрическими понятиями и формами);
- развивать у обучающихся интерес к математике и математические способности;
- совершенствовать внимание, память, восприятие, логические операции сравнения, классификации, умозаключения, мышление;
- сформировать первоначальные представления о компьютерной грамотности;
- обогащать/развивать математическую речь;

Математическая деятельность обучающихся с ТНР способствует развитию наглядно-действенного, наглядно-образного, вербально-логического мышления.

### **Место учебного курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 136 часов по 4 ч в неделю (34 учебные недели).

#### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Формы и содержание деятельности воспитательного модуля  
«Школьный урок»**

<b>Цель, содержание деятельности</b>	<b>Виды и формы деятельности</b>
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поручение;</li> <li>- просьба учителя;</li> <li>- поддержка;</li> <li>- поощрение.</li> </ul>
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила поведения на уроке;</li> <li>- соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;</li> <li>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</li> </ul>
Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Инициирование обсуждения учебной проблемы;</li> <li>- высказывание своего мнения;</li> <li>- выработка своего отношения к проблеме.</li> </ul>
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</li> <li>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</li> </ul>
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интеллектуальные игры;</li> <li>- дидактический театр; дискуссии;</li> <li>- групповая работа;</li> <li>- работа в парах.</li> </ul>
Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые процедуры на уроке</li> </ul>
Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</li> </ul>

<p>Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
---	---

Использование воспитательных возможностей казачьего компонента на школьном уроке. Для эффективного достижения целей воспитания необходимо весь образовательный процесс наполнить казачьим компонентом.

В программах предметов и курсов педагогам необходимо конкретизировать общие цели основного общего образования с учётом специфики казачьего компонента и требований Федерального государственного образовательного стандарта основной школы. А именно:

<p>Математика и информатика</p>	<p>Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p> <p>На уроках математики дается представление о применении математических знаний на военной службе, о том, что глубокие знания точных наук необходимы для овладения основами военной техники, военного искусства. Решение прикладных задач способствует развитию логического мышления, умения кратко, ясно и последовательно выражать свои мысли, принимать оптимальные решения в сложной ситуации.</p> <p>При изучении учебного материала по геометрии в программу в качестве упражнений и текстов включены практические задания военно - прикладной тематики (измерение периметра, площади строевого плаца, погона, шеврона; ориентация и расчет в строю; задачи военно- тактического и военно-прикладного содержания). При изучении учебного материала по алгебре («Алгебраические выражения») в качестве материала для устных и письменных вычислений в рабочие программы включены практико- ориентированные задачи (подсчет военной техники, составление меню для казачьего боевого похода и пр.); математические игры «Танковый биатлон», «Казачья полоса препятствий», «Лучший стрелок» и другие.</p>
---------------------------------	---

### Общая характеристика учебного курса.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий. Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными

задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### **Система оценки планируемых результатов. Критерии оценивания.**

С целью осуществления контроля результатов обучения используются следующие виды контроля: текущий, тематический, комплексный, итоговый.

Для контроля используются следующие формы: индивидуальная и фронтальная устные проверки, творческие задания, тестовые задания, проверочные и контрольные работы.

При составлении тестовых заданий, текстов для контрольных и проверочных работ используются следующие учебно-методические пособия:

Волкова С.И. Математика. Проверочные работы 2 класс. – М.: Просвещение, 2013.

Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике. 2 класс. – М.: Экзамен, 2013.

Бахтина С.В. Поурочные разработки по математике. 2 класс. – М.: Экзамен, 2013.

**Текущий контроль** по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

**Тематический контроль** по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. За такую работу выставляется отметка:

«5» – работа выполнена без ошибок;

«4» – одна ошибка и 1-2 недочета; 2 ошибки или 4 недочета;

«3» – 2 -3 ошибки и 1 -2 недочета; 3 – 5 ошибок или 8 недочетов;

«2» – 5 и более ошибок.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся выбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока. Ученику выставляется отметка:

«5» – работа выполнена без ошибок;

«4» – 1 -2 ошибки;

«3» – 3 -4 ошибки.

**Итоговый контроль** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу:



- «5» – работа выполнена без ошибок;
- «4» – 1 ошибка или 1 -3 недочета, при этом ошибок не должно быть в задаче;
- «3» – 2-3 ошибки или 3 -4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным;
- «2» – 5 и более ошибок.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

*В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.*

### **Оценивание письменных работ**

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

#### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

*Ошибки:*

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.
- Недочеты:
- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); 0 ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.
- Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

### **Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

*Ошибки:*

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения,

— Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

#### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

«5» («отлично») — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Данная позиция учителя в оценочной деятельности позволит более объективно оценивать результаты обучения и «развести» ответы на вопросы «Чего достиг ученик в усвоении предметных знаний?» и «Каково его прилежание и старание?».

#### **Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен», «не старался»).

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

#### **Книгопечатная продукция:**

1. Бахтина С.В. Поурочные разработки по математике. 2 класс. – М.: Экзамен, 2013.
2. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы 2 класс. – М.: Просвещение, 2013.
3. Моро М.И. и др. Рабочие программы. Математика. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2016.

4. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. – М.: Просвещение, 2012.
5. Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике. 1 класс. – М.: Экзамен, 2013.

**Технические средства:**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Персональный компьютер с принтером.

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:**

1. Наборы счётных палочек.
2. Набор предметных картинок.
3. Демонстрационный чертёжный треугольник.

## II. Содержание учебного курса

*Числа от 1 до 100. Нумерация*

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

*Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание*

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида  $a + 28$ ,  $43 - b$ .

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида  $12 + x = 12$ ,  $25 - x = 20$ ,  $x - 2 = 8$  способом подбора.

Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

*Числа от 1 до 100. Умножение и деление*

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения  $\cdot$  (точка) и деления  $:$  (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

*Итоговое повторение*

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка)

20\_\_\_\_ г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ**

по математике

Класс 2

Учитель Пилипенко С.В.

Количество часов:

всего 138 часов;

в неделю 4 часа;

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов)</b>				
1.	Числа от 1 до 20.	1	01.09	
2.	Числа от 1 до 20.	1	05.09	
3	Десяток. Счёт десятками до 100.	1	06.09	
4	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 11 до 100.	1	07.09	
5	Поместное значение цифр.	1	08.09	
6	Однозначные и двузначные числа.	1	12.09	
7	<b>Входная контрольная работа.</b>	1	13.09	
8	Миллиметр.	1	14.09	
9	Обобщение по теме «Нумерация. Числа от 1 до 100».	1	15.09	
10	Число 100.	1	19.09	
11	Метр. Таблица единиц длины.	1	20.09	
12	Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$	1	21.09	
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	22.09	
14	Рубль. Копейка.	1	26.09	
15	Закрепление по теме «Нумерация. Числа от 1 до 100»	1	27.09	
16	<b>Контрольная работа по теме: «Нумерация. Числа от 1 до 100»</b>	1	28.09	
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Устные вычисления (47 часов)</b>				
17	Решение задач, обратных данной.	1	29.09	
18	Сумма и разность отрезков.	1	03.10	
19	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1	04.10	
20	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1	05.10	
21	Закрепление по теме «Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого».	1	06.10	
22	Час, минута. Определение времени по часам.	1	10.10	
23	Длина ломаной.	1	11.10	
24	Обобщение по теме «Решение задач, обратных данной»	1	12.10	
25	Порядок действий. Скобки.	1	13.10	
26	Числовое выражение.	1	17.10	
27	Сравнение числовых выражений.	1	18.10	

28	Периметр многоугольника.	1	19.10	
29	Свойства сложения.	1	20.10	
30	Закрепление по теме «Свойства сложения».	1	24.10	
31	Закрепление по теме «Порядок действий. Скобки».	1	25.10	
32	<b>Контрольная работа по теме «Числовое выражение»</b>	1	26.10	
33	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	27.10	
34	Закрепление по теме «Периметр многоугольника».	1	07.11	
35	Обобщение по теме «Числовое выражение»	1	08.11	
36	Обобщение по теме «Числовое выражение»	1	09.11	
37	Решение текстовых задач. <i>Проект «Математика вокруг нас».</i>	1	10.11	
38	Приёмы вычисления для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$ , $60 + 18$ .	1	14.11	
39	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$ , $36 - 22$ .	1	15.11	
40	Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 4$ , $30 - 7$ .	1	16.11	
41	Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 4$ , $30 - 7$ .	1	17.11	
42	Приёмы вычислений для случаев вида $60 - 24$ .	1	21.11	
43	Решение задач, связанных с понятием «столько, сколько».	1	22.11	
44	Решение задач на движение.	1	23.11	
45	Закрепление по теме «Решение задач на движение».	1	24.11	
46	Приёмы вычислений для случая $26 + 7$ .	1	28.11	
47	Приёмы вычислений для случая $35 - 7$ .	1	29.11	
48	Закрепление по теме «Устные приёмы вычисления».	1	30.11	
49	Закрепление по теме «Устные приёмы вычисления».	1	01.12	
50	<b>Контрольная работа по теме «Устные приёмы вычисления».</b>	1	05.12	
51	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	06.12	
52	Буквенные выражения.	1	07.12	
53	Закрепление по теме «Буквенные выражения».	1	08.12	
54	Обобщение по теме «Буквенные выражения».	1	12.12	
55	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа	1	13.12	
56	Закрепление по теме «Решение уравнений».	1	14.12	
57	Обобщение по теме «Решение уравнений».	1	15.12	
58	Проверка сложения.	1	19.12	
59	Проверка вычитания.	1	20.12	
60	Закрепление по теме «Проверка сложения и вычитания».	1	21.12	
61	<b>Контрольная работа по теме «Буквенные выражения. Проверка сложения и вычитания».</b>	1	22.12	
62	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	26.12	
63	Решение задач изученных видов.	1	27.12	
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Письменные вычисления (23 часа)</b>				

64	Письменный приём сложения вида $45 + 23$ .	1	28.01	
65	Письменный приём вычитания вида $57 - 26$ .	1	09.01	
66	Проверка сложения и вычитания.	1	10.01	
67	Закрепление по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1	11.01	
68	Угол. Виды углов. Прямой угол.	1	12.01	
69	Закрепление по теме «Виды углов».	1	16.01	
70	Решение задач изученных видов.	1	17.01	
71	Письменный приём сложения вида $37 + 48$ .	1	18.01	
72	Письменный приём сложения вида $37 + 53$ .	1	19.01	
73	Прямоугольник	1	23.01	
74	Закрепление по теме «Прямоугольник».	1	24.01	
75	Письменный приём сложения вида $87 + 13$ .	1	25.01	
76	Закрепление по теме «Письменные приёмы сложения».	1	26.01	
77	Письменный приём вычитания вида $40 - 8, 32 + 8$ .	1	30.01	
78	Письменный приём вычитания вида $50 - 24$ .	1	31.01	
79	Закрепление по теме «Письменные приёмы вычитания».	1	01.02	
80	<b>Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».</b>	1	02.02	
81	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. <i>Проект «Оригами».</i>	1	06.02	
82	Подготовка к умножению	1	07.02	
83	Подготовка к умножению	1	08.02	
84	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	09.02	
85	Квадрат.	1	13.02	
86	Закрепление по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1	14.02	
<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление (40 часов)</b>				
87	Конкретный смысл действия умножения.	1	15.02	
88	Приём умножения с помощью сложения	1	16.02	
89	Задачи на нахождение произведения.	1	20.02	
90	Периметр прямоугольника.	1	21.02	
91	Приёмы умножения единицы и нуля.	1	22.02	
92	Название компонентов и результата умножения.	1	27.02	
93	Закрепление по теме «Приём умножения с помощью сложения».	1	28.02	
94	Переместительное свойство умножения.	1	01.03	
95	Закрепление по теме «Переместительное свойство умножения».	1	02.03	
96	Решение задач на деление по содержанию.	1	06.03	
97	Закрепление по теме «Решение задач на деление по содержанию».	1	07.03	
98	Решение задач на деление на равные части.	1	09.03	



99	Закрепление по теме «Решение задач на деление на равные части».	1	13.03	
100	Названия компонентов и результата деления.	1	14.03	
101	<b>Контрольная работа по теме «Приёмы умножения и деления».</b>	1	15.03	
102	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	16.03	
103	Закрепление по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1	20.03	
104	Решение задач изученных видов	1	21.03	
105	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	22.03	
106	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	23.03	
107	Приёмы умножения и деления на 10.	1	03.04	
108	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	04.04	
109	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	05.04	
110	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление»</b>	1	06.04	
111	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	10.04	
112	Закрепление по теме «Приёмы умножения и деления».	1	11.04	
113	Умножение числа 2 и на 2.	1	12.04	
114	Приёмы умножения числа 2.	1	13.04	
115	Деление на 2.	1	17.04	
116	Закрепление по теме «Умножение и деление с числом 2».	1	18.04	
117	Обобщение по теме «Умножение и деление с числом 2».	1	19.04	
118	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	20.04	
119	Умножение числа 3 и на 3.	1	24.04	
120	Умножение числа 3 и на 3.	1	25.04	
121	Деление на 3.	1	26.04	
122	Деление на 3.	1	27.04	
123	Закрепление по теме «Умножение и деление с числом 3».	1	02.05	
124	Обобщение по теме «Умножение и деление с числом 3».	1	03.05	
125	Обобщение по теме «Умножение и деление с числом 2, 3».	1	04.05	
126	Повторение по теме «Равенство. Неравенство. Уравнение»	1	10.05	
<b>Повторение (9 часов)</b>				
127	Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».	1	11.05	
128	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление с числами 2, 3»</b>	1	15.05	
129	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1	16.05	
130	Повторение по теме «Приёмы умножения и деления».	1	17.05	
131	Повторение по теме «Свойства сложения».	1	18.05	
132	Повторение по теме «Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100».	1	22.05	
133	Повторение по теме «Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100».	1	23.05	
134	Повторение по теме «Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100».	1	24.05	

135	Повторение по теме «Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100».	1	25.05	
136	Повторение по теме «Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100».	1	29.05	
137	Повторение по теме «Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100».	1	30.05	
138	Повторение по теме «Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100».	1	31.05	

## Лист

корректировки рабочей программы по математике  
Учителя МБОУ СОШ №13 Пилипенко Светланы Васильевны

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /