

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №13
муниципального образования «Город Донецк»**



ПРИНЯТА
Педагогическим советом МБОУ СОШ №13
от 30.08. 2022 г.
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 13
Подпись директора _____ Тимошенко Е.А.
Приказ от 31.08.2022 г. № 130

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с ОВЗ (АОП вариант 5.1)
по окружающему миру
начального общего образования
1-4 класс**

**Срок реализации программы 2022- 2023 год
Составитель Пилипенко Светлана Васильевна,
учитель высшей квалификационной категории**

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР вариант 5.1) составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26.
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1 598,
- Уставом Школы.
- С учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, 2015г.

Адаптированная программа реализуется через УМК «Школа России» по учебному предмету «Окружающий мир» А.А.Плешакова с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающегося Яцевюк Дарину, ученицу 2 класса.

По заключению ПМПК у ребёнка общее недоразвитие речи III уровня со вторичным снижением ВПФ. Дарина имеет разные речевые недостатки: дисграфия, дислексия.

Рекомендовано: обучение в образовательной организации по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи; вариант стандарта 5.1.

Основные задачи учебного предмета «Окружающий мир» состоят в следующем:

- формирование научного мировоззрения обучающихся;
- овладение основными представлениями об окружающем мире;
- формирование умений использовать знания об окружающем мире, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
- формирование знаний о человеке, развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;

- овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины;
- формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;
- формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях;
- практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;
- развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;
- овладение знаниями о характере труда людей, связанного с использованием природы;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды;
- сенсорное развитие обучающихся с ТНР;
- развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью;
- развитие речи обучающихся;
- совершенствование познавательной функции речи;
- овладение знаниями о мероприятиях по охране природы на основе анализа конкретной деятельности в данной местности (крае, республике) ;
- воспитание гуманного отношения к живой и неживой природе, чувства милосердия, стремления к бережному отношению и охране природы;
- ознакомление обучающихся с необходимыми гигиеническими знаниями, формирование представлений о значении гигиенических навыков для здоровья и деятельности человека, формирование у обучающихся навыков личной и общественной гигиены.

Место учебного курса в учебном плане

На изучение окружающего мира во 2-м классе выделяется 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Формы и содержание деятельности воспитательного модуля
«Школьный урок»**

Цель, содержание деятельности	Виды и формы деятельности
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	- Поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение.
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	- Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».
Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	- Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	- Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.
Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	- Игровые процедуры на уроке
Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	- Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.
Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Использование воспитательных возможностей казачьего компонента на школьном уроке. Для эффективного достижения целей воспитания необходимо весь образовательный процесс наполнить казачьим компонентом.

В программах предметов и курсов педагогам необходимо конкретизировать общие цели основного общего образования с учётом специфики казачьего компонента и требований Федерального государственного образовательного стандарта основной школы. А именно:

История и обществознание	<p>Формирование уважительного отношения к семье, казачьей общине, населенному пункту, региону России, истории, культуре нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.</p> <p>Сделать акцент на расширении представлений об истории казачества, исторических фактах отечественной истории, на роли выпускников кадетских корпусов в истории страны.</p>
География	<p>На уроках географии дается представление о казачестве, подвигах земляков, о своеобразии традиционных занятий и быте казаков, о городах и станицах, в которых проживают Донские казаки.</p> <p>Использовать такие внеаудиторные формы организации учебной деятельности, как виртуальные интернет форумы, интеллектуальные, социальные практики, учебные проекты, контурные карты.</p>

Общая характеристика учебного курса.

Специфика учебного предмета «Окружающий мир» заключается в ярко выраженном интегрированном характере, обеспечивающим овладение природоведческими, обществоведческими, историческими знаниями, необходимыми для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Содержание программы учебного предмета «Окружающий мир» обеспечивает основу осуществления межпредметных связей дисциплин начальной школы.

Программой предусмотрено проведение экскурсий, практических работ, опытов. В процессе проведения экскурсий осуществляется не только наблюдение за явлениями природы и их изменениями, но и их анализ, выявление закономерных связей между явлениями природы. В ходе экскурсий, а также при обсуждениях в классе необходимо закреплять связи между конкретными образами предметов, признаков, явлений с их речевым обозначением, формировать умение связно их описывать в рассказах-повествованиях, описаниях, рассуждениях.

Личные впечатления от наблюдения за явлениями природы служат основой для ведения календарей природы, труда, для составления письменных связных высказываний.

При изучении окружающего мира необходимо учитывать особенности родного края, в связи с чем, время и место экскурсий определяются с учетом особенностей климата, природных условий и местности.

Краеведческий принцип учитывается и при изучении сельскохозяйственного и промышленного производства.

Структуру учебного предмета «Окружающий мир» составляют следующие разделы: «Где мы живём», «Природа», «Жизнь города и села», «Здоровье и безопасность», «Общение», «Путешествия».

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Планируемые результаты освоения учебного курса

К концу 2 класса учащиеся должны **знать**:

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
- строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
- названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

Учащиеся *должны уметь*:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;

Содержание программы «Окружающий мир» обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

стремление преодолевать возникающие затруднения;
готовность принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;

осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;
осознание себя как гражданина своего Отечества;
навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
понимание важности здорового образа жизни.

У ученика могут быть сформированы:

стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ;
стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;
осознание личной ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий;
планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими задачами;
действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

оценивать свое знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
адекватно оценивать результаты учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую задачи;
осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов.

Ученик получит возможность научиться:

обобщать и систематизировать информацию, переводить ее из одной формы в другую;
осуществлять исследовательскую деятельность.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

отвечать на вопросы, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);

вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнерам по общению;

проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнерам.

Ученик получит возможность научиться:

вести диалог на заданную тему;

планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела;

уважать позицию партнера, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты ее разрешения ради общего дела.

создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели).

Предметные результаты

Ученик научится:

приводить примеры представителей разных групп растений и животных;

распределять растения, животных на группы по выделенным основаниям;

различать части тела зверей, птиц, растений;

характеризовать признаки времен года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных;

объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;

находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу;

вести наблюдения за объектами сезонными изменениями в природе, погодой.

Ученик получит возможность научиться:

объяснять отличия человека от животных;

приспособляемость растений и животных к разным природным условиям.

Система оценки достижения планируемых результатов

С целью осуществления контроля результатов обучения используются следующие виды контроля: тематический, промежуточный, комплексный, предметный, итоговый.

Для контроля используются следующие формы: индивидуальная и фронтальная устные проверки, творческие задания, тестовые задания, контрольные и проверочные задания.

При составлении тестовых заданий, проверочных, контрольных работ используется следующая учебно-методическая литература:

Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты 2 класс. – М.: Просвещение, 2019.

Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 2 класс.– 5-е изд. - М.: ВАКО, 2019.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция:

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х частях. М: Просвещение, 2010 г.
Макимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 2 класс.— 5-е изд. - М.: ВАКО, 2019.
Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч.— М.: Просвещение, 2017г.
Плешаков А.А. Окружающий мир. Раб. тетрадь. В 2 ч.— М.: Просвещение, 2020 г

Технические средства:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Персональный компьютер с принтером, проектор.

Содержание учебного курса

Раздел №1 «Где мы живём?» - 4 часа формирует в сознании ученика ценностно-окрашенный образ окружающего мира, как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.

Имя родной страны — Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия — многонациональная страна. Государственный язык. Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (наше село). Природа и рукотворный мир. Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.

Проект «Родной город (село)»

Раздел №2 «Природа» - 20 часов - поможет формированию важнейших природоведческих понятий, познакомит с конкретными природными объектами. Большое внимание, уделяя воспитанию гуманного отношения к природе.

Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между неживой и живой природой. Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр — прибор для измерения температуры. Виды термометров Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды. Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе. Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Зодиак. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей. Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Комнатные растения, их роль в жизни человека. Уход за комнатными растениями. Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных Дикие и домашние животные. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка. Особенности ухода за животными живого уголка. Сезонные изменения в природе (осенние явления). Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практические работы: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»

Раздел №3 «**Жизнь города и села**» - **10 часов** - обучающие получают элементарные представления об экономике, о простейших производственных процессах и соответствующих профессиях людей, о культуре и образовании.

Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей

Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразии профессий, их роль в экономике и в жизни людей.

Экскурсии: сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Проект «Профессии»

Раздел № 4 «**Здоровье и безопасность**»- **9 часов** - включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью ребёнка, и нацелен на формирование соответствующих умений и навыков.

Строение тела человека. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя). Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах(сигналы светофора, дорожные знаки, правила перехода улицы). Освоение правил безопасности пешехода. Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде и в лесу. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые.

Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: отработка правил перехода улицы.

Раздел № 5 «**Общение**» - **7 часов** - учит школьников общаться с другими людьми – детьми и взрослыми, освоению азбуки вежливости и элементарных правил поведения среди других людей.

Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье. Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы. Правила этикета в

общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте. Правила поведения в гостях. Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте).
 Практическая работа: отработка основных правил этикета.

Раздел № 6 «Путешествие» - 18 часов - способствует развитию пространственных представлений детей, помогает воспитывать любовь к Родине, к Земле как общему дому всего человечества.

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта. Форма Земли. Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас — прибор для определения сторон горизонта. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте. Москва — столица нашей Родины. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Санкт-Петербург — северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания. Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте. Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия. Физические и политические карты. Политическая карта мира. Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных
 Экскурсии: ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.
 Практические работы: определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.
 Проект «Страны мира»
 Проект «Города России»

Примерный план проведения контрольных и проверочных работ

№ п/п	Наименование раздела/темы	Класс		
			Тест	Итоговая работа
1.	«Что и кто?»	1	1	-
2.	«Как, откуда и куда?»	1	1	-
3.	«Где и когда?»	1	1	-
4.	Почему и зачем?	1	1	-
5.	Почему и зачем?	1	-	1
Итого			4	1

Примерный план проведения контрольных и проверочных работ , 2 класс

(с учётом специфики преподаваемого предмета)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Класс	Количество часов			
			Контрольные работы	Практические работы	Проекты	Экскурсии
1.	Где мы живем	2			1	
2.	Природа	2		4	1	1
3.	Жизнь города и села	2	1		1	1
4.	Здоровье и безопасность	2		1		
5.	Общение	2			1	
6.	Путешествия	2	1	2	2	1
		Итого	2	7	6	3

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

(подпись)

(расшифровка)

20____ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ

по окружающему миру

Класс 2

Учитель Пилипенко С.В.

Количество часов:

всего 67 часов;

в неделю 2 часа;

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
Раздел «Где мы живём?» (4 ч)				
1.	Родная страна. Государственные символы Российской Федерации	1	01.09	
2.	Город и село. Проект «Родной город (село)»	1	02.09	
3	Природа и рукотворный мир.	1	08.09	
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	1	09.09	
Раздел «Природа» (20 ч)				
5	Неживая и живая природа	1	15.09	
6	Явления природы. Практическая работа. Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека	1	16.09	
7	Что такое погода	1	22.09	
8	В гости к осени (экскурсия)	1	23.09	
9	В гости к осени (урок)	1	29.09	
10	Звёздное небо	1	30.09	
11	Заглянем в кладовые земли. Практическая работа. Знакомство с горными породами и минералами.	1	06.10	

12	Про воздух	1	07.10	
13	Про воду	1	13.10	
14	Какие бывают растения	1	14.10	
15	Какие бывают животные	1	20.10	
16	Невидимые нити	1	21.10	
17	Дикорастущие и культурные растения	1	27.10	
18	Дикие и домашние животные	1	10.11	
19	Комнатные растения. Практическая работа. Приемы ухода за комнатными растениями	1	11.11	
20	Животные живого уголка. Практическая работа. Правила ухода за животными живого уголка.	1	17.11	
21	Про кошек и собак	1	18.11	
22	Красная книга	1	24.11	
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	1	25.11	
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1	01.12	
Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)				
25	Что такое экономика	1	02.12	
26	Из чего что сделано	1	08.12	
27	Как построить дом	1	09.12	
28	Какой бывает транспорт	1	15.12	
29	Культура и образование	1	16.12	

30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1	22.12	
31	В гости к зиме Проверочная работа.	1	23.12	
32	В гости к зиме (экскурсия)	1	12.01	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1	13.01	
34	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	1	19.01	
Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)				
35	Строение тела человека	1	20.01	
36	Если хочешь быть здоров	1	26.01	
37	Берегись автомобиля!	1	27.01	
38	Школа пешехода Практическая работа. Правила безопасности на дороге.	1	02.02	
39	Домашние опасности	1	03.02	
40	Пожар	1	09.02	
41	На воде и в лесу	1	10.02	
42	Опасные незнакомцы	1	16.02	
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1	17.02	
Раздел «Общение» (7 ч)				
44	Наша дружная семья	1	02.03	
45	Проект «Родословная»	1	03.03	
46	В школе	1	09.03	

47	Правила вежливости	1	10.03	
48	Ты и твои друзья	1	16.03	
49	Мы – зрители и пассажиры	1	17.03	
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1	23.03	
Раздел «Путешествия» (17 ч)				
51	Посмотри вокруг	1	24.03	
52	Ориентирование на местности.	1	06.04	
53	Ориентирование на местности Практическая работа. Определение сторон горизонта по компасу.	1	07.04	
54	Формы земной поверхности	1	13.04	
55	Водные богатства Проверочная работа.	1	14.04	
56	В гости к весне (экскурсия)	1	20.04	
57	В гости к весне	1	21.04	
58	Россия на карте Практическая работа. Учимся читать карту.	1	27.04	
59	Проект «Города России»	1	28.04	
60	Путешествие по Москве	1	04.05	
61	Московский Кремль	1	05.05	
62	Город на Неве	1	11.05	
63	Путешествие по планете	1	12.05	

64	Путешествие по материкам	1	18.05	
65	Путешествие по материкам	1	19.05	
66	Итоговая контрольная работа(тест)	1	25.05	
67	Впереди лето. Проверим себя и оценим свои достижения.	1	26.05	

Лист

корректировки рабочей программы по окружающему миру

Учителя МБОУ СОШ №13 Пилипенко Светланы Васильевны

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Дата _____

Подпись _____ / _____ /