

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ДОНЕЦКА
МБОУ СОШ №13 г. Донецка

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Гимошенко Е.А.

Приказ 131
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Занимательная грамматика»
для обучающихся 2 класса

Составитель Коробская Т.А.

город Донецк 2023

І.Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Занимательная грамматика», 2 класс составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО), программы курса «Занимательная грамматика» 1-4 классы / Волина В.В. - М.: «Просвещение», 2013.

Цель программы: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать обучающимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи:

обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;

воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления;

развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Место учебного курса внеурочной деятельности «Занимательная грамматика», в плане внеурочной деятельности

Федеральный базисный план отводит 34 часа для образовательного изучения курса «Занимательная грамматика» во 2 классе из расчёта 1 час в неделю.

В соответствии с этим реализуется курс «Занимательная грамматика» в объеме 34 часа.

Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности «Занимательная грамматика»

Программа позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и

внимания. Воспитание интереса к «Занимательной грамматике» должно пробуждать у обучающихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Занимательной грамматики» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс «Занимательная грамматика» позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения «Занимательной грамматики» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанной программы заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Ценностные ориентиры содержания программы «Занимательная грамматика».

Содержание программы определено по классам тематикой прохождения материала:

- 1кл. - «Путешествия по Стране Слов»;
- 2кл. - «Секреты орфографии»;
- 3кл. - «Занимательное словообразование»;
- 4кл. - «Занимательная лингвистика».

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность; научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к обучающимся.

Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся. В отличие от классных занятий, на внеурочных обучающиеся мало пишут и много говорят.

II. Планируемые результаты освоения учебного курса

В результате изучения программы у второклассника будут сформированы предметные (лингвистические) знания и умения, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Предметные результаты.

Обучающиеся должны знать:

- правила правописания слов с изученными орфограммами;
- признаки согласных и гласных звуков;
- состав слова;
- признаки родственных слов;
- виды пересказа;

уметь:

- различать приставки и предлоги;
- писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно;
- разбирать слова по составу;
- проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова;
- писать НЕ с глаголами;
- работать со словарем;
- группировать и подбирать слова на определенные правила;
- различать разделительные твердый (ь) и мягкий (ъ) знаки, писать с ними слова;
- составлять рассказы по картинке;
- пересказать текст.

Личностные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию обучающихся в окружающем мире:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивающие обучающимся организацию своей учебной деятельности:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия, включающие общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Используемый учебно-методический комплект

Для реализации данной программы используется следующее учебно-методическое обеспечение.

Пособия для учителя:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 2005.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. - М.: Просвещение, 2011.
3. Волина В.В. Русский язык. Учимся играя. – Екатеринбург:АРГО, 2006.
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. – М.: АСТ, 2006.
5. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. –М.: Просвещение, 2010.
6. Голубь В.Т. Контроль и учет знаний учащихся. Практическое пособие для начальной школы. – Воронеж, 2014.
7. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. - М.: Просвещение, 1991.
8. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах.1-4классы. – М.: ВЛАДОС, 2003.
9. Программа «Занимательная грамматика» 1-4 классы / под ред. Волиной В.В. - М.: Просвещение, 2013.
10. Тоцкий П.С. Орфография без правил. Начальная школа. - М.: Просвещение, 2011.

III. Содержание учебного курса

Как обходились без письма? (1ч).

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

Древние письмена. (1ч).

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

Как возникла наша письменность? (1ч).

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

Меня зовут Фонема. (1ч).

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

Для всех ли фонем есть буквы? (1ч).

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «МояВообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

«Ошибкоопасные» места. (2ч).

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

Тайны фонемы. (1ч).

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

Опасные согласные. (2ч).

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».

На сцене гласные. (1ч).

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

Фонемы повелевают буквами. (1ч).

Фонемное правило. Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

Когда ь пишется, а когда не пишется? (1ч).

Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

Ваши старые знакомые. (2ч).

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

Правила о непронизносимых согласных. (2ч).

Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

Память и грамотность. (1ч).

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

Волшебное средство – «самоинструкция». (1ч).

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

Строительная работа морфем. (2ч.)

«Строительные блоки» для морфем. Приставки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

Где же хранятся слова? (1ч).

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

Поговорим обо всех приставках сразу. (2ч).

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

Слова – «родственники». (1ч).

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

Кто командует корнями? (2ч).

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

Не лезьте за словом в карман! (1ч).

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

«Пересаженные» корни. (1ч).

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа со словарём. Тренировочные упражнения.

В Клубе весёлых человечков. (1ч).

Экскурсия в прошлое. (1ч).

Полёт в будущее. (1ч).

Занимательное словообразование. (1ч).

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата проведения |
|-------|--|------------------|-----------------|
| 1. | Как обходились без письма? | 1 | 06.09.2023 |
| 2. | Древние письмена. | 1 | 13.09.2023 |
| 3 | Как возникла наша письменность? | 1 | 20.09.2023 |
| 4 | Меня зовут Фонема. | 1 | 27.09.2023 |
| 5 | Для всех ли фонем есть буквы? | 1 | 04.10.2023 |
| 6 | «Ошибкоопасные» места. | 1 | 11.10.2023 |
| 7 | «Ошибкоопасные» места. | 1 | 18.10.2023 |
| 8 | Тайны фонемы. | 1 | 25.10.2023 |
| 9 | Опасные согласные. | 1 | 08.11.2023 |
| 10 | Опасные согласные. | 1 | 15.11.2023 |
| 11 | На сцене гласные. | 1 | 22.11.2023 |
| 12 | Фонемы повелевают буквами. | 1 | 29.11.2023 |
| 13 | Когда ь пишется, а когда не пишется? | 1 | 06.12.2023 |
| 14 | Ваши старые знакомые. | 1 | 13.12.2023 |
| 15 | Ваши старые знакомые. | 1 | 20.12.2023 |
| 16 | Правила о произносимых согласных. | 1 | 27.12.2023 |
| 17 | Правила о произносимых согласных. | 1 | 10.01.2024 |
| 18 | Память и грамотность. | 1 | 17.01.2024 |
| 19 | Волшебное средство – «самоинструкция». | 1 | 24.01.2024 |
| 20 | Строительная работа морфем. | 1 | 31.01.2024 |
| 21 | Строительная работа морфем. | 1 | 07.02.2024 |
| 22 | Где же хранятся слова? | 1 | 14.02.2024 |
| 23 | Поговорим о всех приставках сразу. | 1 | 21.02.2024 |
| 24 | Поговорим о всех приставках сразу. | 1 | 28.02.2024 |
| 25 | Слова – «родственники». | 1 | 06.03.2024 |

| | | | |
|----|---|---|------------|
| 26 | Кто командует корнями? | 1 | 13.03.2024 |
| 27 | Кто командует корнями? | 1 | 20.03.2024 |
| 28 | «Не лезьте за словом в карман!» | 1 | 03.04.2024 |
| 29 | «Пересаженные» корни. | 1 | 10.04.2024 |
| 30 | В Клубе весёлых человечков. | 1 | 17.04.2024 |
| 31 | Экскурсия в прошлое. | 1 | 24.04.2024 |
| 32 | Полёт в будущее. | 1 | 08.05.2024 |
| 33 | Занимательное словообразование. | 1 | 15.05.2024 |
| 34 | Обобщающий урок «Путешествие не заканчивается...» | 1 | 22.05.2024 |

Лист

корректировки рабочей программы по курсу «Занимательная грамматика»
учителя МБОУ СОШ №13 Коробской Т.А.

| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|-------|---------------------------|--------------------------------|-----------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Дата _____

Подпись _____ / _____ /