

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ДОНЕЦКА**

**МБОУ СОШ №13 г. Донецка**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**



**Тимошенко Е.А.**

**Приказ 131**

**от «31» августа 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности

**«Казачий край»**

для обучающихся 2 класса

**Составитель Коробская Т.А.**

**город Донецк 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Мир, окружающий ребёнка постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребёнка (семья, школа, друзья), у него возникает потребность расширить знания о природной и социальной среде, в которой он проживает. Курс «Казачий край» разработан на основе программы Е.Ю. Сухаревской «Доноведение» 1-4 класс

Основной **целью** курса «Казачий край» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём.

С этой позиции можно выделить следующие **задачи** изучения родного края:

**Образовательные:** 1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;

2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

**Воспитательные:** 1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.

2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального **общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.**

**Развивающие:** 1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.

2. Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

## **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы**

- Федеральный закон от 01.12.2007 года № 309 (в редакции 23.07.2013г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Областной Закон "Об образовании в Ростовской области" (от 14.11.2013 г. № 26-ЗС).

### **Программы:**

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);
- Основная образовательная программа начального, основного и среднего общего образования на 2019-2020 учебный год;

### **Постановления:**

- постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развития образования» на 2013-2020 годы»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 года № 596 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развития образования», постановление Правительства Ростовской области от 06.03.2014 года № 158 «О внесении изменений в постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 года № 596».

### **Приказы:**

- приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 20 августа 2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Минобрнауки Ростовской области от 30.06.2010 г. № 582 «Об утверждении плана по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 03.06. 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- приказ Минобрнауки России от 10 ноября 2011 года № 2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;
- приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;
- приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»;
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015-2016 учебный год»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2015 года № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Министерства общего и профессионального образования РО от 09.06.2015 № 405 «Об утверждении примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ростовской области на 2019-2020 учебный год».

#### **Распоряжения:**

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 года № 1507-р «План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 года № 2620-р об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

#### **Письма:**

- письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 года № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

## Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Педагогическое обоснование введения вариативного интегрированного курса «Казачий край» составляют такие факторы, как общность целей интегрируемых учебных предметов, соблюдение принципов дидактики с учётом специфики разных видов деятельности, возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, органическое единство разных видов ощущений в познании действительности, целостности окружающего мира

При отборе содержания курса учитывались принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования» (начальное звено).

Ведущим из них является **принцип целостности**, который достигается за счёт **интеграции содержания**. В основу интеграции содержания по курсу «Казачий край» положено диалектическое единство системы «природа - человек – общество». Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг следующих ведущих идей:

1. Окружающий мир есть многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека в Донском крае.
2. Человек Донского края имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими.
3. История Донского края – часть истории Отечества.

Сведения о каждой составляющей этой системы носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так сведения о природе Донского края включают элементы природоведения, географии, метеорологии, биологии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представлений о природе Донского края как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей действительности представлены в курсе элементами истории и технологии. В данном курсе перед ребёнком раскрывается историческая картина проживания человека на донской земле, начиная с древних времён до современности. В связи с этим, сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе Донского края и знаниями о социальной действительности.

**Принцип развития** предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности.

**Принцип культуросообразности** предполагает включение материала о достижениях культуры Дона; воспитания у учащихся уважения к истории Донского края и его людям; бережного отношения к объектам культуры; осознания детьми их непреходящей ценности и необходимости их охраны.

## Структура курса «Казачий край»

Вся программа выстроена из пяти взаимосвязанных блоков – «Я и Окружающий мир», «Природа Донского края», «Человек и природа», «Жизнь на Дону», «Яркие страницы истории земли Донской».

Опираясь на поэтапное формирование представлений о родном крае, ребёнок сам может определить своё место в мире и свою сущность (я, моя семья). Так содержательный блок *«Я и окружающий мир»* преследует цель обучения детей правилам поведения в быту, на улицах села и большого города, в природе. Ребёнок учится ориентироваться в окружающем мире, знакомится с понятиями «малой Родины» и её географическом расположением, получает первичные представления о названии своего местоживания, его расположением на карте Ростовской области, символах своего края; осознаёт свои семейные и общественные обязанности.

Следующие два блока разделены условно, так как они взаимосвязаны и должны предстать перед ребёнком целостно. Содержательный блок *«Природа Донского края»* включает представления учащихся о природных явлениях, природных условиях, природных процессах характерных для Ростовской области. Содержание блока предусматривает характеристики разных представителей растительного и животного мира родного края с обязательным знакомством с природоохранной деятельностью человека в крае (содержательный блок *«Человек и природа»*). Объектами наблюдений являются: изучение характера, изменения погодных условий, особенностей сезонных изменений родного края и присущих им природных процессов; изучение рельефа и почв родного края; полезных ископаемых; характеристики природных зон в Донском крае, живая природа.

Отбор программного содержания по каждому блоку позволяет одновременно решать и воспитательные задачи. Воспитательное воздействие содержания учебного материала зависит от отбора наиболее целесообразных для решения этой задачи фактов, событий, явлений.

Следующие содержательные блоки *«Жизнь на Дону»* и *«Яркие страницы истории земли Донской»* предполагают ознакомление учащихся с настоящим и прошлым своего родного края. Опираясь на диалектическое развитие ребёнка, одной из актуальных проблем понятия отношений в данном социуме является установление реальных и прошлых отношений. А прошлые отношения – это уже история. Младшие школьники познают прошлое и настоящее по преимуществу из окружающей жизни, наблюдая за тем, что происходит вокруг них, знакомясь с памятниками и историческими местами ближайшей округи, совершая экскурсии в местные музеи, слушая воспоминания своих родственников о недавнем прошлом. Это даёт возможность на близком и наглядном материале познакомить детей в тесной связи с историей и современностью своего Отечества и родного края. Неотрывной частью обучения является воспитательная работа, направленная на приобщение детей к традициям своего народа. В программе предусмотрено знакомство с обычаями и обрядами, традициями, уходящими своими корнями в те далёкие времена, когда в особых условиях вольницы складывался самобытный уклад жизни на Дону.

При подготовке к урокам по курсу «Казачий край» учителю важно учитывать познавательный интерес младшего школьника и выстраивать процесс обучения на основе формирования его учебной деятельности. Почти каждый содержательный блок данного курса подкрепляется продуктивными видами деятельности. Так, например, на уроках дети изготавливают коллажи и другие коллективные композиции из поделок и рисунков. Знания и умения, приобретённые на уроках изобразительного искусства и трудового обучения, углубляются при знакомстве с жизнью и бытом края. Итоги такой работы демонстрируются во время общих праздников, деловых игр, викторин и др.

Особая роль при изучении курса «Казачий край» отводится экскурсиям по местности (городу, селу) и в музеи. На них ученики знакомятся с природным окружением, монументальными памятниками, с подлинными предметами истории, находками археологов, а также с макетами, реконструкциями исторических реалий, архитектурных сооружений.

В процессе обучения учащиеся, под руководством учителя, могут выполнять проектные и исследовательские работы (сбор данных о природных объектах, имеющих несомненную значимость, о себе, о своей семье, о месте проживания и т.п.) которые, могут стать экспонатами классных, школьных выставок.

### **Я и окружающий мир (6ч)**

С чего начинается Родина. Свой адрес. Адрес школы, история школы.

Безопасное поведение на улице. Дорога от дома до школы.

Моя семья. Родословная. Происхождение имён и фамилий на Дону.

### **Жизнь на Дону (7ч)**

Обычаи, обряды и праздники на Дону (Зимние обряды)

С днём рождения, родной город (село).

Знакомство со знаменательными событиями военных лет – День освобождения города (села)!

### **Природа Донского края (18ч)**

Живая и неживая природа Донского края. Времена года. Охрана и укрепления здоровья в разные времена года.

Растения Донского края: деревья, кустарники, травы. Лекарственные растения Донского края.

Домашние животные родного края. Основные правила содержания животных в домашних условиях и ухода за ними. Правила безопасного обращения с домашними животными. Животноводство на Дону. Профессии людей в животноводстве.

Полезные ископаемые - каменный уголь и его значение в хозяйстве человека.

Почва Донского края и её значение для растений и животных.

Природные сообщества донского края (лес, луг, водоём).

### **Человек и природа (4 ч)**

Влияние жизнедеятельности человека на природу родного края. Правила поведения в природе.

## **Место предмета в учебном плане**

Объем программы: В год- 34 часа. В неделю-1 час. Срок реализации программы 1 год.

Программа по внеурочной деятельности «Казачий край» ориентирована на детей 2 класса

### **Формы проведения учебных занятий:**

беседа с игровыми элементами; сказка; сюжетно-ролевая игра; игра-путешествие; игра-имитация; викторины, соревнования, конкурсы, состязания; учебная игра, ролевая игра; КВН; заочная экскурсия; тематические задания по подгруппам.

#### **Виды и формы учебной деятельности**

Существуют следующие виды коллективной учебной деятельности учащихся:-

- **парная работа**, носящая односторонний характер, когда сильный ученик помогает отстающему, или двусторонний характер взаимоотношений – взаимопомощь, взаимоконтроль, самооценка

- **групповая работа в малых группах (по 3-5 учащихся в каждой);**

- **командные игры, когда класс делится на две команды.**

-при изучении природы и истории родного края в начальной школе должны проводиться **экскурсии по местности ( селу) и в музеи. На них ученики познакомятся с памятниками природы, с подлинными предметами истории.**

В процессе обучения учащиеся, под руководством учителя, учатся выполнять **проектные и исследовательские работы**, которые, могут стать экспонатами классных, школьных выставок. Такой метод познания способствует целостности восприятия мира; активизирует развитие познавательных способностей детей, способствует формированию содержательных обобщений и понятий.



## Требования к уровню подготовки школьников

В процессе изучения курса «Казачий край» учащиеся должны:

### ***иметь представления:***

- о связях между живой и неживой природой родного края;
- о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области;
- об истории человека в древние времена, проживающего на Донской земле;
- об истории родного края;

### ***знать:***

- объекты неживой и живой природы Ростовской области;
- особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;
- водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве;
- полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;
- правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;
- государственную символику Ростовской области, своего района;
- важнейшие события в истории родного края;
- народы, населяющие Ростовскую область (не менее трёх);
- родственные связи в семье;
- правила поведения в общественных местах и на улице;

### ***уметь:***

- различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;
- приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);
- приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);
- описывать наиболее важные события истории родного края;
- рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);
- показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение;
- приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности Ростовской области;

### ***могут научиться:***

1. личностным универсальным учебным действиям, обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире:

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;
- объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;

2. регулятивным универсальным учебным действиям, обеспечивающим организацию учащимся своей учебной деятельности:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);
- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;
- оценивать собственные знания и умения;
- доводить дело до конца.

3. познавательным универсальным учебным действиям, включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

- находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;
- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;
- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

4. коммуникативным универсальным учебным действиям, обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Я и окружающий мир (5 ч.)**

С чего начинается родина. Домашний адрес. Адрес школы, история школы. Моя семья. Родословная. Происхождение имен и фамилий на Дону.

### **Природа донского края (18 ч.)**

Живая и неживая природа Донского края. Времена года. Растения Донского края. Лекарственные растения Донского края.

Домашние животные родного края. Основные правила содержания домашних животных в домашних условиях и ухода за ними. Правила безопасного обращения с домашними животными. Животноводство на Дону. Профессии людей в животноводстве.

Полезные ископаемые- каменный уголь и его значение для человека.

Почва Донского края и её значение для растений и животных.

Природные сообщества Донского края.

### **Человек и природа (3 ч.)**

Влияние жизнедеятельности человека на природу родного края. Правила поведения в природе.

### **Жизнь на Дону (6 ч.)**

Обычаи, обряды и праздники на Дону ( зимние обряды). С днём рождения родной город! Знакомство со знаменательными событиями военных лет – День освобождения города. Вместе – дружная семья. (резервные уроки – 2 ч.)

## Планируемые результаты.

В процессе изучения курса «Доноведение» могут **научиться:**

**1. личностным универсальным учебным действиям**, обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию обучающихся в окружающем мире:

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;
- объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей.

Моделировать ситуацию по сохранению природы родного края и ее защите;

**2. регулятивным универсальным учебным действиям**, обеспечивающим организацию обучающимися своей учебной деятельности:

- ставить цель и задачи к своей собственной деятельности;
- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;
- оценивать собственные знания и умения;
- доводить дело до конца.

**3. познавательным универсальным учебным действиям**, включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

- находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;
- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

**4. коммуникативным универсальным учебным действиям**, обеспечивающим социальную компетентность, учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе.

## Ожидаемые результаты освоения программы:

К концу года обучающиеся 2 класса должны **знать:**

- название своего региона (края, области);
- уметь находить место своего города на карте Ростовской области;
- признаки времён года, характерных для РО;
- названия растений ( 5-6), названия животных (4-5), обитающих в краях РО;
- названия растений и животных РО занесённых в Красную книгу;
- обряды на Дону (3-4)
- краткую историю своей школы;

**Уметь:**

- уметь ответить на вопрос: «Кто такие казаки?»
- сделать проект на выбранную тему;
- сотрудничать с педагогом и товарищами.

### **Формы подведения итогов:**

- анкетирование на тему «Мой край родной»;
- участие в праздничных мероприятиях;
- выставки творческих работ ( рисунки, поделки, макеты)

## Календарно тематическое планирование по курсу «Казачий край» 2 класс.

№	Тема	Кол-во часов	Число	Образовательные задачи	Виды деятельности
<b>Я и окружающий мир -2ч.</b>					
1	С чего начинается Родина... <i>презентация</i>	1	01.09	1.Познакомить с понятием «малая Родина», с историей родного села ( города), улицы, на которой стоит школа, историей школы.	1.Проект «История моей улицы», «Улица моего детства»
2	Школа- светлая гавань детства.	1	02.09		
<b>Жизнь на Дону – 1ч.</b>					
3	С днём рождения, родной город (село)! <i>Экскурсия по родному городу (селу)</i>	1	15.09	1.Познакомить с историей появления родного города (села), его достопримечательностями.	1.Составление альбома о родном городе(селе). 2.Выставка рисунков, фотографий. 3.Праздничное представление.
<b>Я и окружающий мир -1ч.</b>					
4	Дорога от дома до школы <i>(экскурсия)</i>	1	22.09	1.Познакомить с правилами безопасного поведения на улице: –правила перехода через проезжую часть; -сигналы светофора; -правила посадки и высадки из общественного транспорта; -дорожные знаки: «Дети», «Пешеходный переход» и др.	1.Игры «Мы на проезжей части», «Мы пассажиры» 2.Рисование макета«Мой путь от дома до школы» с указанием опасных мест.
<b>Природа Донского края – 10 ч.</b>					
5	Природа <i>(экскурсия)</i> - «Учимся наблюдать»	1	29.09	1.Углубить понятия о живой и неживой природе родного края.	1.Наблюдение предметов живой и неживой природы.
6	Викторина «Живая и неживая природа родного края»	1	06.10		

7	Город и природа ( экскурсия)	1	13.10	1.Систематизировать знания детей о природе родного города( села)	1.Исследовательская деятельность по проблемам: «Флора родного города(села)», «Фауна родного года (села)».
8-9	Что за дерево такое? <u>презентация</u>	2	20.10 27.10	1.Познакомить с видами деревьев, кустарников и трав родного края ( 3-4) вида. 2.Показать влияние растительного мира на жизнедеятельность человека ( на примере растений родного края)	1.Игра «У кого детки с этой ветки ?»  1.Сбор трав и изготовление гербария. 2.Композиционное панно из растений.
10	Кустарники (экскурсия)	1	10.11		
11-12	Травушка-муравушка	2	17.11 24.11		1.Исследовательская деятельность по проблемам»Дерево моего края», «Кустарники моего края»
13	Растения и мы. <u>презентация</u>	1	01.12	1.Обобщить и систематизировать знания детей о разнообразии растений и их значении в природе и жизни человека. 2. показать на примере 3-4 видов свойства лекарственных растений Донской земли. 3.Воспитывать бережное отношение к растениям родного края.	1.Игра «Фитоаптека» 2.Изготовление справочника лекарственных трав.
14	Краски Тихого Дона. <u>презентация</u>	1	08.12	1.Научить определять времена года по характерным для данной местности признакам.	1. Чтение стихов о родном крае. 2.Рисование пейзажей родного края.
<b>Я и окружающий мир -2ч.</b>					
15	Моё имя, отчество, фамилия. <u>презентация</u>	1	15.12	1.Рассмотреть происхождение имён и фамилий на Дону.	1.Проекты «Моё генеалогическое древо», «Откуда

16	Что ты знаешь о роде своём.	1	22.12	2.Углубить понятие «семья». 3.Рассмотреть на основе знаний уч-ся понятие «семейная родословная»	моя фамилия». 2. Мини – сочинение «Любимый семейный праздник».
<b>Жизнь на дону - 3</b>					
17	Обряды на Дону. <u>презентация</u>	1	29.12	1.Дать общее представление о зимних обрядах на Дону.	1.Изготовление новогодних игрушек; маски для колядования, куклы – Масленички.
18	Зимние обряды. <u>презентация</u>	1	12.01		
19	Зимние обряды ( <i>празднич-ное мероприя-тие</i> )	1	19.01		
<b>Природа Донского края – 8ч.</b>					
20	Животный мир Ростовской области ( <i>экскурсия</i> )	1	26.01	1.Расширить представление о животном мире родного края.	1. Наблюдение за животными в природе, дома. 2.Посещение краеведческого музея.
21	Домашняя мохнатая азбука	1	02.02	1.Расширить представления о домашних животных родного края ( <i>3-4 представителя каждого вида</i> ) 2. Показать необходимость бережного отношения к домашним питомцам, их охраны и защиты.	1. Изготовление коллективного альбома «Домашние питомцы» 2.Исследовательская деятельность по проблеме «Это животное - ...»
22	Мой домашний милый друг.	1	09.02	1.Расширить и закрепить знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве РО. 2. Закрепить знания основных правил содержания животных в домашних условиях	1. Наблюдение за животными дома. 2.Мини-сочинение о своём домашнем животном.
23	Правила дружбы с мохнатыми и пернатыми. <u>презентация</u>	1	16.02	1.Закрепить правила безопасного обращения с животными.	1. Изготовление книжки-малышки «Мой мохнатый друг»
24	Родные просторы. ( <i>экскурсия</i> )	1	01.03	1.Познакомить с особенностями поверхности родного края ( <i>холмистая поверхность</i> )	1.Наблюдение и изучение форм поверхности родного края. 2. Игра «Помоги кузнечнику добраться до дома»

25	Чем богаты наши недра. <i>презентация</i>	1	15.03	1.Пропедевтическое знакомство с полезными ископаемыми родного края.	1.Рисование иллюстраций к сказкам: «Сказка о каменном угле», «Кто главнее?»
26	Что такое почва?	1	22.03	1.познакомить с понятием «почва», её составом, образованием.	1.Опыты: исследование состава почвы.
27	Почва нам и стол и дом. (экскурсия)	1	05.04	2. Проследить взаимосвязь с растениями и животными сообществ.	
<b>Человек и природа -3 ч.</b>					
28	Рядом с домом лес и луг, озеро и речка. (экскурсия)	1	12.04	1.Познакомить с общими представлениями о природных сообществах.	1.Наблюдение и изучение взаимосвязей растений и животных в природном сообществе родного края.
29	Человек- хозяин природы?	1	19.04	1.Показать влияние человека на природное сообщество.	1. Наблюдение и изучение экологических проблем природного сообщества
30	Спасём и сохраним! (открытое праздничное мероприятие, посвящённое защите природы)	1	26.04	1.Закрепить знания уч-ся о влиянии жизнедеятельности человека на природу родного края.	1. Ролевое театрализованное представление.
<b>Жизнь на Дону – 3ч.</b>					
31	День освобождения (экскурсия в исторический музей) <i>презентация</i>	1	03.05	1.Знакомство со знаменательными событиями военных лет, происходивших на Донской земле.	1. Изготовление рисунков, поделок, посвящённых данной тематике.
32	Поклонимся великим тем годам.	1	17.05	1.Знакомство со знаменательными событиями военных лет, происходивших на Донской земле.	1. Экскурсия к памятникам воинам ВОВ
33	Викторина «Что? Где? Когда?»	1	24.05	1.Закрепление и уточнение знаний, полученных на занятиях.	1.Командная игра.



## **Перечень учебно-методического обеспечения:**

1. Е.Ю. Сухаревская .Рабочая тетрадь «Доноведение» 2 класс, Ростов-на- Дону «Баро – Пресс»2011г.
- 2 Е.Ю. Сухаревская. Методические разработки уроков и праздничных мероприятий. 2 класс., Е.А. Зыбина, Т.Г. Степагова, А.Г. Ткаченко. «Баро – Пресс» 2012 г.
3. Е.Ю. Сухаревская Электронное приложение «Доноведение» 1-4 класс.
- 4.Технические средства: компьютер, проектор, экран, э /диски

### **Интернет- ресурсы:**

1. Сайт МОУ лицей №8 «Олимпия»: центр дистанционного образования, курс «Начальная школа»:<http://lyceum8.com>
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

## **Материальное обеспечение программы.**

1. Столы – .... шт.
2. Стулья – .. шт.
3. Доска магнитная – 1шт.
4. Компьютер с проектором – 1 шт.
5. Экран - 1шт.
6. Альбомы для рисования – ..... шт. ( у каждого ребёнка)