

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №13
муниципального образования «Город Донецк»

Рассмотрено
на заседании
школьного
методического
объединения учителей
иностранных языков

Протокол от _____
№ _____

Согласовано с
заместителем
директора

Утверждено
Директор МБОУ СОШ №13
г. Донецка
Е.А.Тимошенко



Рабочая программа
среднего общего образования по немецкому языку
Стасенко Виктории

Класс 11

Количество часов 101

Учитель Кусакина Лилия Михайловна

2023-2024 учебный год

1.Раздел « Пояснительная записка»

Рабочая программа по немецкому языку (11 класс) разработана на основании Федерального закона от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Примерных Программ по учебным предметам. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2013 (Стандарты второго поколения); основной образовательной программы среднего общего образования; Новые государственные образовательные стандарты школьного образования по иностранному языку(2-11классы), АСТ-Астрель, М.,2013 год, СанПиН 2.4.2.3286-15– 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных организациях» (изменение №3 от 2015 года);учебного плана МБОУ СОШ №13 г.Донецка на 2023-2024 год; Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов в МБОУ СОШ №13 г.Донецка.

Согласно учебному плану МБОУ СОШ №13 г.Донецка на 2023-2024 учебный год при изучении немецкого языка нагрузка составляет 3 часа в неделю, за год - 101 час.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с основной образовательной программой по немецкому языку.

Входной контроль. Определение способностей, особенностей восприятия обучающегося и его готовности к освоению учебного материала устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования, собеседования).

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности, правильности их выполнения; соответствие формы действия данному этапу усвоения учебного материала, использование элементов обобщения, правильности выполнения заданий.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме проверочных работ, тестов.

Методы:

- словесные (рассказ, беседа);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация);
- практические (упражнения по образцу);
- объяснительно-иллюстративные, репродуктивные;
- методы самостоятельной работы и работы под руководством учителя;
- информационно – коммуникационный метод.

Технологии:

- технология разноуровневого обучения (уровневую дифференциацию при изучении сложных тем или разделов (проверочные разноуровневые задания).
- технология проблемного обучения;
- проектная деятельность;

- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии

Цель обучения.

Изучение **немецкого** языка на ступени среднего общего образования направлено на **развитие иноязычной коммуникативной компетенции и её составляющих:**

- **речевой** (развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах деятельности: чтении, говорении, аудировании и письме);
- **языковой** (овладение новыми языковыми средствами: фонетическими, орфографическими, лексическими, орфографическими);
- **социокультурной** (приобщение к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка);
- **компенсаторной** (развитие умений выходить из положения в условиях дефицита средств при передаче и получении информации);
- **учебно-познавательной** (развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языка и культуры страны изучаемого языка (Германии) с использованием информационных технологий.

2. Раздел « Содержание учебного предмета, курса»

В плане развития речевых умений для 11 класса характерно равноценное внимание в формировании коммуникативной компетенции в говорении, аудировании, чтении и письме. По сравнению с тем, как это происходило в основной школе, овладение говорением носит в большей степени продуктивный характер. Больше внимания уделяется повышению роли речевой инициативы обучающихся, особенно в речевых ситуациях, предполагающих творческие монологические и диалогические высказывания; существенное внимание уделяется парным, групповым и коллективным формам работы.

При овладении диалогической речью в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов.

При овладении монологической речью обучающиеся овладевают навыками выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы.

В области обучения аудированию и чтению отчётливо проявляются разные стратегии видов рецептивной речевой деятельности (с полным пониманием, с пониманием основного содержания и с выборочным извлечением информации)

Работа по обучению аудированию предполагает прослушивание текстов разных жанров и стилей, в соответствии с требованиями федерального компонента

образовательного стандарта и программы по немецкому языку. В плане аудирования обучающиеся овладевают навыками понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также аутентичных аудио текстов различных жанров.

В плане обучения чтению предусматривается овладение тремя основными стратегиями: ознакомительным, изучающим и просмотровым чтением на текстах разных жанров (публицистических, функциональных, художественных, научно-популярных). Стратегии чтения различаются полнотой и точностью понимания читаемого.

Одной из задач, решаемых при обучении чтению, является формирование у учащихся умений пользоваться сносками, комментариями к тексту, лингвострановедческим и грамматическим справочниками по мере необходимости.

Основной целью обучению письму является развитие умений учащихся в связной письменной речи в жанрах, как развернутые личные письма, письма в редакцию журналов, вопросники, анкеты, автобиографии, статьи, эссе и др. Предусмотрено также выполнение разных письменных заданий в ходе работы над проектами, а именно: сбор информации по предложенной теме, ее письменная фиксация, оформление презентаций.

На старшем этапе сохраняет свою важность работы над произносительной стороной речи.

Обучение лексической стороне речи происходит во взаимосвязи с обучением грамматике. Новые лексические единицы даются в определенном контексте, который помогает ученику составить представление о том, как и где может быть использовано данное слово в наших словосочетаниях, и для решения каких коммуникативных задач.

Наряду с развитием речевых умений обучающихся продолжается работа по формированию интеллектуальных и речевых способностей, социокультурных умений и навыков, развитию речевой культуры.

Наименование разделов (тем) учебной программы.

Повторение. Воспоминания о прошедшем лете. Летние каникулы Путешествие. Виды транспорта. Новые впечатления на каникулах.

Цикл №1 Повседневная жизнь молодежи в Германии и России.

Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Распределение домашних обязанностей в семье. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме.

Цикл №2 Культура страны изучаемого языка. Театр. Кино. Их влияние на нашу жизнь. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

Цикл №3 Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Проблемы современного общества. Цивилизация и прогресс. Окружающая среда. Технологический прогресс. Чудеса света. Перспективы технологического прогресса. Проблемы экологии и здоровья. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.

Цикл №4 Мир будущего. Планы и способы их осуществления. Выбор профессии Мир твоих возможностей. Расширение кругозора. Программы обмена для школьников за рубежом.

Тематическое планирование

	Наименование основных разделов (тем)	Количество часов	Сроки прохождения
	Повторение. Воспоминания о прошедшем лете. Летние каникулы Путешествие. Виды транспорта. Заказ билетов.	7	01.09-15.09
Цикл №1	Повседневная жизнь молодежи в Германии и России. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Распределение домашних обязанностей в семье. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности	18	21.09.-27.10
Цикл №2	Культура страны изучаемого языка. Театр. Кино. Их влияние на нашу жизнь. Культурные особенности. Традиции.	24	09.11-29.12.
Цикл №3	Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Проблемы современного общества. Проблемы экологии и здоровья. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.	31	11.01.-22.03.
Цикл №4	Мир будущего. Планы и способы их осуществления. Выбор профессии.	21	04.04.-24.05.
	ВСЕГО	101	

3. Раздел «Календарно-тематическое планирование»

№ уро ка	Темы уроков	Кол- во часов	Сроки прохождения программы	Формы контроля учебной деятельности
1	Повторение. Воспоминания о лете.	7	01.09-15.09	
1, 2	Летние впечатления Заказ билетов. Путешествие. Виды транспорта	2	01.09;02.09	
3,4	Мы рассказываем о лете. Путешествие в Германию.	2	07.09, 07.09.	
5	Германия – страна изучаемого языка. Работа с картой Германии.	1	14.09.	Контроль аудирования
6	Германия – страна изучаемого языка.Традиции.Праздники.	1	14.09.	
7	Мы готовим портфолио.	1	15.09	
	Цикл №1. Повседневная жизнь молодежи в Германии и России.	18	21.09.-27.10	
8	Рабочий день школьника.Расписание уроков.	1	21.09.	Экспресс-тест с выбором ответа
9	Система образования в Германии.	1	21.09.	
10	Система образования в Германии. Работа с газетной статьей.	1	22.09.	Составление тематической таблицы
11	Будни ведения домашнего хозяйства. Мои обязанности по дому.	1	28.09.	
12	Мои обязанности по дому.	1	28.09.	
13	Проблема карманных денег Карманные деньги: за и против	1	29.09.	Обучение чтению с извлечением основной информации.
14	Будни немецкой молодежи	1	05.10	
15	Совершенствование навыков монологического высказывания по теме « Мои обязанности по дому».	1	05.10	
16	Обучение грамматике. Виды придаточных предложений	1	06.10.	
17	Виды придаточных предложений. Порядок слов в сложносочиненном предложении. Практикум	1	12.10	
18	Обучение монологической речи по теме «Повседневная жизнь молодежи».	1	12.10	
19	Контрольное домашнее чтение	1	13.10	
20	Хобби в жизни человека	1	19.10	
21	Как проводит свободное время молодежь. Мои интересы и предпочтения.	1	19.10	

22	Как проводит свободное время молодежь. Мои интересы и предпочтения.	1	20.10	
23	В магазине. Обучение диалогической речи.	1	26.10	
24	Стресс в нашей жизни. Как преодолеть.	1	26.10	
25	Обобщающее повторение. Мы готовим портфолио.	1	27.10	Комбинированная проверочная работа
	Цикл №2 Культура страны изучаемого языка. Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь?	24	09.11-29.12.	
26	История развития театра.	1	09.11	
27	Театры мира. Заочное путешествие.	1	09.11	
28	Известные сценаристы Германии.	1	10.11	
29	Киноискусство. Подготовка к проекту	1	16.11	
30	Защита проекта. Знаменитые актеры.	1	16.11	Контроль монологической речи
31	Бертольд Брехт и его театр.	1	17.11	
32	Обучение информационному чтению. Развитие киноискусства в Германии после Второй мировой войны.	1	23.11	Составление тематической таблицы по теме
33	Сцена Большого театра.	1	23.11	
34	Театральный репертуар.	1	24.11	
35	Искусство.- одна из форм познания мира.	1	30.11	
36	Театральные пьесы и сюжеты.	1	30.11	
37, 38	Современные немецкие фильмы.	1	01.12.	
39	Популярные немецкие актеры театра и кино.	2	07.12	
40	Обучение грамматике.	1	08.12	
41	Обучение грамматике. Практикум	1	14.12	
42	Странички страноведения.	1	14.12	
43	Контрольная работа (лексико-грамматический тест).	1	15.12	Лексико-грамматический тест.
44	Рекламные афиши.	1	21.12.	
45	Театральная жизнь Германии.	1	21.12	
46, 47	Домашнее чтение	1	22.12	
48	Круглый стол «Театр и мы». «Искусство в жизни человека».	2	28.12	Контроль видов речевой деятельности.
49	Обобщающее повторение	1	29.12	

II полугодие

№ урока	Название темы	Количество часов	Сроки прохождения программы	Формы контроля учебной деятельности
---------	---------------	------------------	-----------------------------	-------------------------------------

	Цикл №3 Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Проблемы современного общества. Проблемы экологии и здоровья. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.	31	11.01.-22.03.	
50	Что дал нам научно-технический прогресс?	1	11.01.	
51	Что дал нам научно-технический прогресс?	1	11.01	
52	Молодые люди из Германии высказывают об этом своё мнение.	1	12.01	
53	Открытия XXI века. Какие они? Многое из истории науки и техники.	1	18.01	
54	Открытия XXI века. Какие они? Многое из истории науки и техники.	1	18.01.	
55	Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.	1	19.01.	
56	Проблемы современного общества.	1	25.01	
57	Проблемы современного общества.	1	25.01.	
58	Проблемы окружающей среды. Экологические проблемы	1	26.01.	
59	Проблемы окружающей среды. Экологические проблемы	1	01.02.	
60	Проблемы окружающей среды: глобальное потепление.	1	01.02.	
61	Проблемы окружающей среды. Загрязнение воды и воздуха	1	02.02.	К. р.(чтение с извлечением основной информации
62	Страноведение. Статистические данные европейских экологических организаций.	1	08.02	
63	Контроль монологической речи по теме параграфа.	1	08.02	Ввысказывание с элементами аргументации.
64	Организация обсуждения положительных и отрицательных сторон НТП.	1	09.02	
65	Организация обсуждения положительных и отрицательных сторон НТП.	1	15.02	

66	Придаточные следствия и придаточные уступительные. Практикум по грамматике	1	15.02	Навык работы с информационными источниками.
67	Практикум по грамматике	1	16.02.	
68	Домашнее чтение. Природные катаклизмы. Землетрясение	1	22.02.	Контроль домашнего чтения
69	Природные катаклизмы. Наводнение.	1	22.02.	
70	Формирование навыков аудирования « Природные катаклизмы: извержения вулканов, вихри». Природные катастрофы	1	29.02.	
71	Формирование навыков аудирования. Природные катастрофы.	1	29.02	
72	Природные катастрофы. Цунами.	1	01.03.	
73	Необычные природные явления.	1	07.03	
74	Из истории страноведения Великие ученые.	1	07.03.	Обучение информационному чтению.
75	Роль молодого поколения в решении проблем экологии.	1	14.03.	
76	Роль молодого поколения в решении проблем экологии. Обучение аудированию.	1	14.03.	
77	Научно – технический прогресс: за и против.	1	15.03.	Аудирование
78	Научно – технический прогресс: за и против.	1	21.03.	Домашнее чтение.
79	Контрольно-обобщающее повторение.	1	21.03.	
80	Обобщающий урок.	1	22.03.	
	Цикл №4 Мир будущего. Планы и способы их осуществления. Выбор профессии	21	04.04.- - 24.05	
81	Человек будущего	1	04.04	
82	Какие качества важны для успеха в будущем?	1	04.04.-	
83	Мир будущего.	1	05.04.	
84-85	Формирование навыков чтения с полным пониманием «Островной рай».	2	11.04., 11.04.	Домашнее чтение.
86	Совершенствование навыков чтения. Из высказываний немецкой молодежи по проблемам научно-технического прогресса во всех сферах жизни.	1	12.04.	
87	Проблемы будущего	1	18.04.	

88	Обучение диалогической речи по теме «Выбор профессии».	1	18.04.	
89	Практикум по грамматике: употребление союзов «wie», «als».	1	19.04.	
90	Обучение грамматике. Сравнительные придаточные предложения	1	25.04	
91	Быть достойным гражданином общества.	1	25.04.	
92	Мои планы на будущее.	1	26.04.	
93	Сложности при выборе профессии.	1	02.05.	
94	Новые популярные профессии в Германии	1	02.05.	Работа с информационными источниками
95	Обучение чтению (информационному)	1	03.05.	
96	Обобщение изученного грамматического материала.	1	16.05.	
97	Итоговая контрольная работа	1	16.05.	Контрольная работа (тест).
98	Моя автобиография.	1	17.05.	
99	Обобщающее повторение	1	23.05.	
100	Обобщающее повторение	1	23.05.	
101	Итоговый урок	1	24.05	
Всего уроков		101		

4. Раздел «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса»

Учебно-методический комплект для 11 класса включает:

1. Учебник «Немецкий язык. 11 класс. (И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В. Садова) М., «Просвещение», 2019г.
2. И.Л.Бим, Л.В. Садова, Книга для учителя
3. Книга для чтения
4. «Германия: страна и язык» (лингвострановедческий словарь)
5. И.Л. Бим. Сборник упражнений по грамматике
6. Аудиокассета с записью диалогов и текстов учебника.
7. Грамматические таблицы, комплект фотографий о Германии.

5. Раздел « Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета»

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, адрес и т. д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество, распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени:
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.