

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ**  
**АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ДОНЕЦКА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**МБОУ СОШ №13 г.Донецка**

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Тимошенко Е. А.

Приказ №131

от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
духовно-нравственного направления  
**«Семейные ценности»**  
9 класс

Составитель: Зинаева Татьяна Анатольевна

г. Донецк

2023г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Семейные ценности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе содержания Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ№13

Курс внеурочной деятельности «Семейные ценности» предназначен для обучающихся 9 класса и направлен на достижение планируемых результатов обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования.

Актуальность введения данного курса внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению обусловлена утратой многих семейных ценностей в современном российском обществе и необходимостью возрождения института семьи. Очень высоким является уровень распада семьи, многие молодые люди не понимают ценности семейных отношений.

Православные традиции, которые составляют значительную часть отечественной культуры, во все времена являлись залогом духовного здоровья человека и общества, развития российского государства.

Данная программа позволит создать условия для успешной реализации основных положений Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, так как в ходе её изучения обучающиеся получат возможность расширить свои знания в области традиционных семейных ценностей, понять значимость семьи как основы гармоничной жизни человека.

Базовые семейные ценности, традиционные для отечественной культуры, лежащие в основе преподавания данного курса:

- семья, отец, мать, отцовство, материнство, дети, многодетность, счастливая семья;

- супружество, мужественность, женственность;
- человек, жизнь, здоровье, трезвость, целомудрие, воздержание;
- общение, дружба, семейное счастье, верность, жертвенность;
- умение прощать, терпение, терпимость к недостаткам других;
- благочестивое воспитание, почитание старших, послушание;
- семейный труд, общественное служение, ответственность за свою семью и перед своей семьёй;
- любовь к Родине, служение Отечеству;
- дом, достаток, хозяйственность, рачительность.

***Цель программы:*** осознание обучающимися назначения и смысла семьи в жизни человека через знакомство с традиционными для России семейными ценностями на примерах жизни православных семей, формирование представлений о здоровой, крепкой, благополучной семье.

***Задачи программы:***

- ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни;
- изучение и возрождение семейных традиций;
- воспитание у обучающихся чувства ответственности за свою семью;
- формирование представлений о семейных ролях и гармоничных взаимоотношениях в семье;
- формирование социокультурных семейных ценностей, психологических основ здоровых отношений мужчины и женщины.

### *Условия реализации программы.*

Курс «Семейные ценности» предлагается изучать в рамках обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». По решению образовательной организации и в соответствии с рекомендациями Минобрнауки России<sup>1</sup> и Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования изучение данного курса организовано в рамках часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений на основе выбора родителей.

На занятиях используются такие формы организации деятельности, как индивидуальная, групповая (парная), коллективная. Программа предусматривает организацию следующих видов деятельности обучающихся: познавательная (познавательные беседы, исследовательские проекты, олимпиады, конференции, смотры знаний, классные часы, часы духовного общения), проблемно-ценностное общение (беседы, диспуты, проблемно-ценностные дискуссии), досуговое общение (экскурсии, благотворительные концерты и акции, выставки, просмотр и обсуждение видеофильмов, презентаций), социальное творчество (волонтерская деятельность, социальные проекты, устные журналы), коллективно-творческая деятельность.

Внеурочные занятия проводятся на основе системно-деятельностного подхода и предусматривают поиск и использование информации из дополнительных источников (интернета, СМИ, художественных произведений русской литературы, изобразительного искусства), работу с историческими источниками, архивными документами и др.

Изучение курса предполагает подготовку и защиту проектов, написание творческих работ, проведение массовых внеклассных мероприятий.

---

### *Учебно-методическое обеспечение.*

УМК «Семейные ценности» включает следующие компоненты: рабочая программа курса и методические рекомендации для учителя.

#### *Место программы в структуре основной образовательной программы основного общего образования.*

Механизмом реализации программа курса внеурочной деятельности «Семейные ценности» является план внеурочной деятельности образовательной организации для уровня основного общего образования.<sup>2</sup> Курс рассчитан на 34 часа для изучения в 9 классе общеобразовательных организаций обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Основной *целью* программы является создание условий для формирования отношения к семье как к высшей ценности человека, пропаганда духовно-нравственных семейных традиций и базовых ценностей, социальная и педагогическая поддержка семьи.

#### **Задачи:**

1. Способствовать формированию бережного отношения к семейным традициям и реликвиям, расширению знаний о семейных ценностях, правилах взаимоотношения.
2. Развивать умение общаться в семье, социуме, интерес к жизни друг друга.
3. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи, гордости за семью; духовно, социально и физически здоровую личность.

#### **Место предмета «Семейные ценности» в учебном плане**

Программа «Семейные ценности» реализуется в рамках части, формируемой

---

участниками образовательного процесса во внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению. Программа рассчитана на 2 года обучения (8 – 9 классы):

в 9 классе – 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год.

Курс «Семейные ценности» опирается на следующие **виды деятельности** по освоению содержания художественных произведений и теоретико – литературных понятий:

- Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров;
- Выразительное чтение художественного текста;
- Различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием);
- Ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения;
- Анализ и интерпретацию произведения;
- Составление планов и написание отзывов о произведениях;
- Написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений;
- Целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними;
- Индивидуальную и коллективную проектную деятельность.

#### **Общая характеристика курса «Семейные ценности».**

Курс «Семейные ценности» тесно связан с предметом «Литература». Русская литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков.

Курс «Семейные ценности» в 9 классе предлагается изучение линейного курса на историко- литературной основе (древнерусская литература - литература XVIII в. - литература первой половины XIX в.,

современная литература и зарубежная литература) В программе представлены следующие разделы:

1. Устное народное творчество.
2. Древнерусская литература.
3. Русская литература XVIII в.
4. Русская литература первой XIX в.
5. Русская литература XX в.
6. Современная литература
7. Зарубежная литература.

### **Планируемые результаты освоения курса.**

#### **Личностные результаты:**

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- умение самоопределяться в жизненных ценностях: объяснять, что связывает тебя с близкими и родными людьми, с семейной историей, культурой; осознание себя членом семьи, выражающееся в интересе к её традициям, обычаям и желании участвовать в её делах; объяснять самому себе: «что я хочу узнать» (цели, мотивы) и «что я узнал» (результаты).

#### **Метапредметные результаты:**

##### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- овладение способностью принимать и сохранять учебную задачу;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- готовность воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- формирование умений вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием дополнительной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- умение строить сообщения в устной и письменной форме;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

В результате освоения программного материала учащиеся **научатся:**

- основам семейных ценностей;
- обязанностям и правам членов семьи;
- правилам общения с членами семьи, взрослыми;

- технике управления эмоциональным состоянием;
- способам разрешения конфликтных ситуаций;
- правилам ведения здорового образа жизни.

***Получат возможность научиться:***

- бережно относиться к семейным ценностям и членам семьи;
- соблюдать правила общения с членами семьи, взрослыми;
- заботиться о своем здоровье;
- находить способы разрешения конфликтных ситуаций;
- узнавать информацию по различным вопросам от членов семьи и оформлять ее;
- выполнять проекты;
- навыкам решения проблем творческого и поискового характера;
- речевым средствам и средствам информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- различным способам поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями;
- навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

### **Формы контроля:**

опрос; наблюдение; творческие работы, защита проектов, диагностика: нравственной самооценки; отношения к семейным ценностям; нравственной мотивации (прил.3, 4); анкетирование учащихся и родителей (прил. 2); банк семейных проектов.

### **Диагностика воспитательных, личностных, метапредметных результатов освоения программы «Семейные ценности»**

Обязательным условием программы внеурочной деятельности «Семейные ценности» является ее контролируемость и наличие системы диагностики ее эффективности. Цель диагностики – выяснить, являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

#### Предметы диагностики

1. Личность ученика, изменения, происходящие в личности школьника.
2. Детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика, уровень развития детского коллектива, характер взаимоотношений членов коллектива.

#### Объекты контроля и анализа:

- познавательная активность, интерес к изучаемым темам;
- сформированность нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностных ориентаций и отношений к себе, семье, миру;
- применение правил и способов поведения в реальных жизненных ситуациях;
- участие в различной социально значимой деятельности, в том числе творческого характера;
- выполнение учащимися различных социальных ролей, в том числе связанных со школьной системой взаимоотношений.

**Диагностика воспитательных результатов освоения программы  
внеурочной деятельности**

Уровень результатов	Показатели	Диагностическая методика
<p>- учащиеся должны знать моральные нормы и правила нравственного поведения, в том числе нравственные нормы взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.</p>	<p>Сформировано позитивное отношение учащихся к нравственным нормам взаимоотношения с окружающими (сверстниками, старшими).</p>	<p>Диагностика «Ценностные ориентации» (М.Рокич); Методики определения уровня воспитанности учащихся (Н.Е. Щуркова): «Недописанный тезис», «Альтернативный тезис», «Самооценка»; «Сочинение»; Анкета «Моя семья»; Методики «Дерево жизни», «Мир внутри меня», «Что я умею и не умею», «Цветок качеств», «Милосердное сердце»</p>
<p>- получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.</p>	<p>Сформирована дружественная среда на уровне класса, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить;</p>	<p>Методика «О тебе и обо мне»; Анкета «Оцени поступок» (по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой); Диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика</p>

	<p>Учащимися получен опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.</p>	<p>С.Г. Макеевой);          Диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана);          Диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой);          Письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?», «Что вам нравится в мальчиках и девочках?»;          Диагностический диспут по этическим проблемам добра и зла (обсуждение статей, отрывков и художественных произведений, сказок);          Диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной);          Наблюдения педагогов и</p>
--	---	--

		родителей.
- получение учащимися опыта самостоятельной социальной деятельности, ощущение себя гражданином, значимым членом своей семьи.	У учащихся сформирован навык взаимодействия с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.	Акции Социальные проекты

В соответствии с показателями, представленными во второй колонке таблицы, выбраны диагностические методики. Учитель может проводить диагностику дважды в год, чтобы оценить уровень полученных результатов на начало и конец учебного года.

Акции проводятся в течение двух лет. Социальные проекты выполняются в течение года учащимися совместно с родителями (законными представителями). В конце каждого учебного года проводится защита проектов.

Кроме воспитательных результатов освоения программы, учитель проводит диагностику личностных, метапредметных результатов освоения программы внеурочной деятельности. Вариант диагностики представлен в таблице.

**Диагностика личностных, метапредметных результатов освоения программы внеурочной деятельности**

Результаты	Показатели	Диагностическая
------------	------------	-----------------

		методика
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>- умение самоопределяться в жизненных ценностях: объяснять, что связывает тебя с близкими и родными людьми, с семейной историей, культурой; осознание себя членом семьи, выражающееся в интересе к её традициям, обычаям и желании участвовать в её делах; объяснять самому себе: «что я хочу узнать» (цели, мотивы) и «что я узнал» (результаты).</li> </ul>	<p>Диагностика «Ценностные ориентации» (М.Рокич);</p> <p>Методики определения уровня воспитанности учащихся (Н.Е. Щуркова):</p> <p>«Недописанный тезис»,</p> <p>«Альтернативный тезис»,</p> <p>«Самооценка»;</p> <p>«Сочинение»;</p> <p>Анкета «Моя семья»;</p> <p>Методики «Дерево жизни», «Мир внутри меня», «Что я умею и не умею», «Цветок качеств», «Милосердное сердце»</p>
<p><b>Метапредметные</b></p>	<p><b><i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение способностью принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом</li> </ul>	<p>Акции;</p> <p>Социальные проекты;</p> <p>Комплексная итоговая работа по изученному</p>

	<p>учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- готовность воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- формирование умений вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</li> </ul> <p><b><i>Познавательные универсальные учебные действия:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том</li> </ul>	<p>материалу;</p> <p>Турнир «Знаю, мыслю, действую»</p>
--	---	---

	<p>числе контролируемом пространстве Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</li> </ul> <p><b><i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;</li> <li>- готовность слушать собеседника, вести диалог;</li> <li>- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- умение формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</li> </ul>	
--	--	--

**Обработка и интерпретация результатов диагностики.** После проведения диагностики учащихся результаты обрабатываются. После

обработки результатов данные исследования заносятся в таблицы, графики, диаграммы.

Данные рекомендации имеют практическую значимость и направлены на помощь педагогам в организации внеурочной деятельности по направлению «духовно-нравственное» по изучению детьми семейных ценностей, а также в работе с родителями (законными представителями).

## **Содержание курса внеурочной деятельности «Семейные ценности».**

### **1. Введение**

Что такое семья? Понятие «семейные ценности».

### **2. Священное Писание.**

Нравственные основы семьи в свете Священного Писания. Библейские сюжеты в живописи.

### **3. Устное народное творчество.**

Семейные заповеди. Устное народное творчество. Пословицы о семье.

Члены семьи. Прообраз русской семьи в волшебной сказке.

### **4. Древнерусская литература.**

«Домострой»: традиции семейного воспитания.

Воспитание подрастающего поколения в «Поучениях» Владимира Мономаха  
Правильное и разумное воспитание подрастающего поколения в «Поучениях» Владимира Мономаха как основа жизни. Воспитание скромности, милосердия, послушания

Вечные семейные ценности в «Повести о Петре и Февронии Муромских»

Семья, взаимоотношения между супругами, отказ от эгоистического отношения к миру, честность, преданность в повести

«Крепка семья – крепка держава!» «Слово о полку Игореве» (глава «Плач Ярославны»).

Самый великий подвиг – подвиг семейной жизни. Неразрывная связь семейного уклада с Церковью. «Житие протопопа Аввакума»

Образцовая семья протопопа Аввакума.

### **5. Русская литература XVIII века.**

Д.И. Фонвизина «Недоросль». Проблема воспитания подростка в комедии.  
Тяжкая участь крестьянских семей в «Путешествии из Петербурга в Москву»  
А.Н. Радищева.

Взаимоотношения скромной селянки Лизы и её матери в повести Н. М.  
Карамзина «Бедная Лиза»

## **6. Литература XIX века.**

А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».  
Противостояние добрых и злых сил в сказке. Царица и царевна, мачеха и  
падчерица.

Мотив блудного сына в повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель».

А.С. Пушкин «Дубровский». Отец и сын.

Порядок жизни. Взаимоотношения внутри семьи. Два семейных гнезда в  
романе А.С. Пушкина «Капитанская дочка».

Семья как основа нравственности. Значение семьи в жизни героев романа  
А.С. Пушкина «Евгений Онегин».

М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника  
и удалого купца Калашникова». Сила духа русской женщины.

М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени». Вторжение в семейную жизнь  
лермонтовского Печорина.

Что такое отцовство? Н.В. Гоголь «Тарас Бульба».

Тихая гавань настоящего искреннего чувства в повести Н.В. Гоголя  
«Старосветские помещики».

Жизнь усадьбы. Роман И.А. Гончарова «Обломов» (глава «Сон Обломова»)

Сложность человеческих взаимоотношений в повести И.С. Тургенева  
«Первая любовь».

Духовная жизнь в крестьянской семье. Отрывок Н.А. Некрасова «Кому на  
Руси жить хорошо» (глава «Матрена»)

Поэма «Русские женщины» Н.А. Некрасова («Княгиня Трубецкая»). Судьба  
русской женщины, любовь и чувство долга, верность, преданность,  
независимость, стойкость.

Проблема отцов и детей в отдельной семье и в обществе в целом в романе Ф.М. Достоевского «Подросток».

Тема разложения дворянской семьи в романе Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы».

Причины трагической судьбы Ларисы в драме А.Н. Островского «Бесприданница».

М.Е. Салтыков – Щедрин. Роман «Господа Головлевы». История семьи провинциальных дворян

Л.Н. Толстой. «Детство». Взаимоотношения детей и взрослых.

Проблема семьи в романе Л.Н. Толстого «Семейное счастье».

Семьи в романе – эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир».

Мысль семейная в романе Л.Н. Толстого «Анна Каренина».

В.Г. Короленко. «В дурном обществе». Жизнь детей из благополучной и обездоленной семей. Взаимопонимание – основа отношений в семье.

Навстречу свету. В.Г. Короленко «Слепой музыкант».

Проблема личной ответственности за свою жизнь в рассказе А.П. Чехова «Ионыч».

Изображение детей и детской психологии в рассказе А.П. Чехова «Событие».

И.С.Шмелева «Лето Господне». Традиции семейного воспитания в повести.

Проблема формирования личности в автобиографической повести М. Горького «Детство».

Тема детства в повести А.Н. Толстого «Детство Никиты».

## **7. Русская литература XX века.**

А. Платонов. Рассказ «Еще мама». Образ матери в произведении.

М. Пришвин «Кладовая солнца». Нравственная суть взаимоотношений Митраши и Насти.

Семья 1950-ых годов в повести Л. Воронковой «Старшая сестра».

А.Т.Твардовский «Прощаемся мы с матерями...», «На дне моей жизни...».

Сыновья память – основные мотивы военной лирики поэта.

## **8. Современная литература.**

Ю. Яковлев «Мальчик с коньками». Добрые дела ради счастья людей.

Эгоистичная и слепая родительская любовь в произведении А. Алексина «Дневник жениха».

«Любовь к отеческим гробам» (повесть В.Г. Распутина «Прощание с Матерой»)

Семья и православие в рассказах В.Н.Крупина.

Д.Р. Сабитова «Где нет зимы». Удивительная дружба брата и сестры.

### **9. Зарубежная литература.**

Л.М. Олкотт «Маленькие женщины». Книга для девочек.

О. Генри «Дары волхвов». Сила любви и преданности. Жертвенность во имя любви.

Тема распада семьи в романе Т. Манна «Будденброки».

Родственная привязанность в произведении Э. Кестнера «Когда я был маленький».

### **Подведение итогов за год.**

Сочинение – эссе «Какой я вижу мою будущую семью».

Защита проекта по одной из предложенных тем: «Семейные ценности в произведениях устного народного творчества», «Семейные ценности в произведениях древнерусской литературы», «Семейные ценности в литературе 18 века», «Семейные ценности в литературе 19 века», «Семейные ценности в литературе 20 века», «Современные ценности в произведениях современной литературы», «Семейные ценности в произведениях зарубежной литературы».

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Формы проведения	Дата урока	
				План	Факт
1.	«Крепка семья – крепка держава!» «Слово о полку Игореве» (глава «Плач Ярославны»).	1	Сочинение – эссе.	06.09	
2.	Тяжкая участь крестьянских семей в «Путешествии из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева	1	Мозговой штурм	13.09	
3.	Взаимоотношения скромной селянки Лизы и её матери в повести Н. М. Карамзина «Бедная Лиза»	1	Диспут	20.09	
4 -5.	Семья как основа нравственности. Значение семьи в жизни героев романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин».	2	Проблемно-поисковая беседа.	27.09 04.10	
6-8.	М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени». Вторжение в семейную жизнь лермонтовского Печорина	3	Дискуссионный клуб	11.10 18.10 25.10	
9-10	Тихая гавань настоящего искреннего чувства в повести Н.В. Гоголя «Старосветские помещики».	2	Ролевая игра	08.11 15.11	
11.	Сложность человеческих взаимоотношений в повести И.С. Тургенева «Первая любовь».	1	Круглый стол	22.11	
12.	Духовная жизнь в крестьянской семье. Отрывок Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» (глава «Матрена»)	1	Эвристическая беседа.	29.11	
13.	Проблема отцов и детей в отдельной семье и в обществе в целом в романе Ф.М. Достоевского «Подросток».	1	Дискуссионные качели	06.12	
14.	Тема разложения дворянской семьи в романе Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы».	1	Мозговой штурм	13.12	
15.	Причины трагической судьбы Ларисы в драме А.Н. Островского «Бесприданница».	1	Инсценированное чтение.	20.12	
16.	М.Е. Салтыков – Щедрин. Роман «Господа Головлевы». История семьи провинциальных дворян	1	Открытый диалог Составление кроссворда	27.12	
17.	Жизнь усадьбы. Роман И.А. Гончарова «Обломов» (глава «Сон Обломова»)	1	Комментированное чтение главы «Сон Обломова».	10.01	
18.	Проблема семьи в романе Л.Н. Толстого «Семейное счастье».	1	Дискуссия	17.01	
19 – 20.	Семьи в романе – эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир».	2	Семинар	24.01 31.01	

<b>21.</b>	Мысль семейная в романе Л.Н. Толстого «Анна Каренина».	1	Круглый стол	07.02	
<b>22.</b>	Проблема личной ответственности за свою жизнь в рассказе А.П. Чехова «Ионыч».	1	Мозговая атака	14.02	
<b>23.</b>	Изображение детей и детской психологии в рассказе А.П. Чехова «Событие».	1	Проблемный урок	21.02	
<b>24.</b>	Проблема формирования личности в автобиографической повести М. Горького «Детство».	1	Эвристическая беседа	28.02	
<b>25.</b>	И.С.Шмелева «Лето Господне». Традиции семейного воспитания в повести	1	Работа в группах	06.03	
<b>26.</b>	Тема детства в повести А.Н. Толстого «Детство Никиты».	1	Диалог поколений	13.03	
<b>27.</b>	Ю. Яковлев «Мальчик с коньками». Добрые дела ради счастья людей.	1	Интерактивная игра	20.03	
<b>28.</b>	Эгоистичная и слепая родительская любовь в произведении А. Алексина «Дневник жениха».	1	Проектная деятельность	03.04	
<b>29 .</b>	«Любовь к отеческим гробам» (повесть В.Г. Распутина «Прощание с Матерой»)	1	Круглый стол.	10.04	
<b>30.</b>	Д.Р. Сабитова «Где нет зимы». Удивительная дружба брата и сестры.	1	Диспут	17.04	
<b>31.</b>	Л.М. Олкотт «Маленькие женщины». Книга для девочек.	1	Эвристическая беседа	24.04	
<b>32.</b>	Тема распада семьи в романе Т. Манна «Будденброки».	1	Дискуссия	08.05	
<b>33-34.</b>	Защита проекта по одной из предложенных тем.	2	Творческая работа	15.05 22.05	

## Список литературы

1. Войтенко Т. П. Другой и Я. Программа подготовки молодёжи к семейной жизни. – Калуга : Эйдос, 2011.
2. Гуверов Павел, протоиерей. Он и она. – М. : Изд-во Сретенского монастыря, 2016.
3. Игумен Георгий (Шестун). Православная семья / игумен Георгий (Шестун), Н. А. Огудина. – М. : Издательство «Воскресная школа», Институт экспертизы образовательных программ и государственных профессиональных отношений, 2005.
4. Ильин И. А. Основы христианской культуры / И. А. Ильин. – СПб. : Шпиль, 2004. – С. 183–213.
5. Как стать образцовой женой. О женском счастье и призвании. – М. : «Ковчег», 2016.
6. Как стать образцовым мужем. О мужском призвании, чести и предназначении. – М. : «Ковчег», 2017.
7. Карбанова О. А. Психология семейных отношений. – Самара, 2001.
8. Конституция Российской Федерации, статьи 28–29.
9. Моисеев Д. А., Крыгина Н. Н. Нравственные основы семейной жизни для учащихся 10–11 классов средних общеобразовательных школ. – Екатеринбург : Издательство Екатеринбургской епархии, 2010.
10. Морозова Е. А. Гармония в семье и браке: духовные и психологические аспекты. – Самара, 2006.
11. Морозова Е. А. Гармония в семье и браке: Семья глазами православного психолога. – М. : Даниловский благовестник, 2009.
12. Ничипоров Б. В. О христианской педагогике в России / Б. В. Ничипоров // Введение в христианскую психологию. – М., 1994.
13. Федеральный закон об образовании № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
14. Флоренская, Т. А. Мир дому твоего. Человек в решении жизненных проблем / Т. А. Флоренская. – М. : Русский хронограф, 2004.
15. Храмова Н. Г. Культура семьи / Н. Г. Храмова, Г. Г. Алексеева. – М. : Институт психолого-педагогических проблем детства РАО, 2009.

16. Шапошников Е. А. 1000 +1 совет семейного психотерапевта. – М., 1999.
17. Шевченко Л. Л. Православная культура : методическое пособие для учителя : 8 год обучения. – М. : Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2008.
18. Шугаев И. В., протоиерей. Один раз на всю жизнь. Беседы со старшеклассниками о браке, семье, детях / прот. И. В. Шугаев. – М. : Издательство Московской патриархии, 2010.
19. Янушкявичус Р. Р., Янушкявичене О. Л. Основы нравственности. – М., 1998.