

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №13
муниципального образования «Город Донецк»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом МБОУ СОШ №13

от _____ 20__ г.

Протокол № _____ от _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №13

Тимошенко Е.А.

Приказ от 31 августа 2023 г. № 131



Рабочая программа по кружковой деятельности

«По тропинкам родного края»

(начального, основного, среднего) общего образования 1 класса

Составитель: Кучеренко Юлия Эдуардовна

г. Донецк

2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по кружковой деятельности «По тропинкам родного края» составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1.1 Нормативно-правовые документы для 1-4 классов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями), действие прекращается 1 сентября 2022 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении

санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648- 20);

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».;

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов) педагогов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 13 муниципального образования «город Донецк»;

- Учебный план МБОУ СОШ №13 г. Донецка Ростовской области на 2023 - 2024 учебный год.

1.2. Направленность, педагогическая целесообразность программы

Программа «По тропинкам родного края» реализует научно-познавательное направление в 1 - 4 классах в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Первым шагом познания мира всегда был вопрос, поскольку вопросы говорят о любопытстве, любознательности. Если смотреть на окружающие нас вещи с любопытством, с желанием узнать о них больше, то возникают вопросы обо всём. Вселенная, мир, природа, народы и их культура, история, искусство, наука и техника – всё вызывает множество вопросов «Почему?».

Начальная школа-начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной

культуры. У обучающихся в этот период формируется правильное отношение к объектам живой и неживой природы, к себе и людям как к части природы, содержание программы является составной частью системы начального естественно-научного и экологического воспитания. Он разработан как дополнение к курсу «Окружающий мир» и вводит учащихся в мир разгаданных и неразгаданных тайн природы. Отвечая естественным для младшего школьного возраста интересам детей, учитывая их любознательность и эмоциональную отзывчивость, программа обозначает перспективу жизни, дарящую радость познания, счастье открытий. В целом программа позволяет раскрыть воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, создаёт благоприятные условия для продолжения естественно-научного образования в классах второй ступени обучения.

Основными направлениями программы являются: развитие личности ребёнка, расширение представлений младших школьников яркими иллюстративными примерами, запоминающимися фактами; развитие познавательного интереса; расширение эколого-биологического кругозора.

1.3. Актуальность программы

Одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Проявлением патриотизма является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения, конечной целью которого является формирование человека с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умеющего жить в гармонии с природой. Именно природа играет важную роль в привитии любви к Родине.

Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач.

В этом контексте суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка и подростка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны. Для этого должна быть разработана идеология, позволяющая сформировать у ребёнка культуру природолюбия, любовь к

природе родного края, а, значит, любовь к государству.

Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, потому что формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства.

Изменение сознания ребёнка способно повлиять на характер его дальнейших взаимоотношений с окружающей природной средой.

Для решения этих задач на каждом этапе экологического образования и воспитания необходимы новые инновационные инструментари, формы, методы, подходы, приёмы, решения, технологии и мероприятия.

Одним из таких инструментариев экологического воспитания и образования детей начальных классов школ, как части патриотического воспитания ребёнка, станет природоохранная социально-образовательная программа «Камчатские Эко-почемучки» по формированию у учащихся начальных классов экологической культуры и культуры природолюбия.

2. Содержание программы

1) Особенностью программы по формированию культуры природолюбия у обучающихся является его направленность на духовно-нравственное, эстетическое воспитание детей, создание необходимых условий для развития в ребёнке гармоничной личности с использованием сказочных героев – друзей и защитников Природы.

В рамках Программы с использованием образов сказочных героев – друзей и защитников Природы предусматривается разносторонняя деятельность, которая способствует формированию экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению теоретических эколого-биологических, других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры.

В первом классе обучающимся вручается специальное свидетельство «Друг и защитник Природы».

В это время ребёнок понимает, что он берёт на себя обязанность защищать природу, стать её другом, приходить к ней на помощь.

Второй официальный документ – Диплом, свидетельствующий о том, что обучающийся по итогам работы с 1 по 4 классы в области сохранения природы стал настоящим защитником, выдается в 4 классе.

Под культурой природолюбия понимается сфера духовной культуры, организации и развития жизнедеятельности, обеспечивающая сохранение и обогащение позитивного опыта познания и взаимодействия человека и природы, накопленного в процессе естественного и общественного развития. Программа представляет собой комплекс занятий и мероприятий, подчиненный целям воспитания у детей любви, бережного и уважительного отношения к Природе. С учащимися проводятся тематические занятия, которые всесторонне способствуют формированию культуры природолюбия, осознания того, что они могут стать настоящими друзьями природы.

2) В последнее время для детей разработано много книг, учебников, методических пособий, а также авторских программ по вопросам воспитания экологически грамотного поведения, охраны окружающей природной среды. Их главным недостатком является недостаточное внимание к воспитанию духовной культуры ребёнка через природу. Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России через воспитание экологической культуры и природолюбия является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности.

Программа предусматривает комплексный подход к проблеме экологического, нравственного, культурного и духовного воспитания и образования.

3) Особое внимание в программе уделяется формированию целостного взгляда на окружающую природу. При этом человек рассматривается как неотъемлемая часть природы. Он подчиняется закономерностям её развития, и от его деятельности зависит состояние окружающей природной среды.

Природолюбие помогает осознать, что каждый человек является личностью, от деятельности которой зависит судьба будущих поколений.

Большое значение уделяется развитию представлений о важности и ценности окружающей природной среды.

4) При этом важно, что в процессе занятий должно происходить не механическое запоминание услышанного и увиденного, а реальный анализ происходящего и принятие на основе этого реального решения в своей дальнейшей деятельности.

Содержание рассматривает вопросы, формирующие у учащихся способности к целевому причинному и вероятному анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем, к восприятию прекрасного.

4) Интегрирующий подход в обучении и воспитании позволяет объединить в учебно-воспитательном процессе целенаправленные занятия в помещении и на улице, чтение книг, участие в играх, проведение праздников, конкурсов, викторин и мероприятий, экскурсии в лес, проведение наблюдений и опытов, участие в практических действиях со взрослыми.

б) Программа предоставляет обучающимся возможность дальнейшего изучения того или иного материала с учителями, родителями и своими сверстниками за пределами общеобразовательной организации.

3. Цель программы:

Формирование у обучающихся богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание культуры природолюбия.

4. Задачи программы:

*** обучающие:**

- дать обучающимся знания об окружающей их Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира малой родины;
- расширить экологический и общий кругозор обучающимся;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности.

*** развивающие:**

- способствовать развитию понимания неразделимого единства человека и Природы, понимание общечеловеческой ценности Природы;
- помочь осознанию необходимости сохранения, охраны и спасения Природы для выживания на земле самого Человека;
- способствовать самоопределению обучающихся в построении взаимоотношений с Природой и окружающим их миром;

- новым инновационным инструментарием способствовать формированию чувства любви, разносторонне-ценностного, бережного и уважительного отношения к Природе;

- способствовать развитию творческих способностей обучающихся.

*** воспитательные:**

- показать неповторимость, величие, силу и красоту Природы;

- воспитывать потребность принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности;

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационального отношения к явлениям живой и неживой природы;

- формировать ответственность за свои поступки.

Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляются в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых контрольных форм работы:

- самостоятельная разработка учащимися текстов бесед, сообщений, обзоров для выступлений, их защита в группе;
- контрольные формы работы: тесты, контрольно – познавательные игры;
- табло достижений;
- открытые занятия в игровой форме;
- участие в массовой внеурочной деятельности.

Содержание программы внеурочной деятельности связано с такими **учебными предметами**, как:

- русский язык;

- литературное чтение;

- география;
- окружающий мир;
- технология;
- музыка;
- изобразительное искусство.

Места проведения занятий: учебные кабинеты, пришкольный участок, школьная и сельская библиотеки, городской музей.

5. Организационно - педагогические условия реализации программы.

Программа разработана для детей 8-11 лет.

Срок реализации: 1 год.

Набор обучающихся осуществляется по желанию детей, с учётом их склонностей, путём собеседования.

Режим занятий:

Занятия проводятся: 1 раз в неделю по 1 часу в 1-2 и 3-4 классах (всего 1 час). Длительность занятий - 40 минут.

По программе предусмотрено занятий за год – 34

6. Ожидаемые результаты

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Требования к обучающимся по годам обучения:

К концу первого года обучения школьники должны знать:

- традиции нравственно-этического отношения к природе
- элементарные нормы экологической этики;
- простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
- знать особенности методов наблюдения за живой и неживой природой;

уметь:

- уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе;
- подбирать необходимый экологический материал;
- * уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.

К концу **второго года** обучения школьники должны **знать:**

- реальные местные экологические условия;
- способы охраны природы;
- основные охраняемые растения и животные родного края;

уметь:

- анализировать экологические ситуации и искать возможности их

решения;

- использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней

отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской

деятельности;

- проводить исследовательскую деятельность под руководством учителя;

Первый уровень результатов освоения программы:

духовно-нравственные приобретения, которые получают обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, экологических акциях, играх, выставках, конкурсах рисунков и поделок.

Второй уровень результатов: получение обучающимися опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной социальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить. Участвует в экологических праздниках, в заочных путешествиях по родному краю.

Третий уровень результатов: получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С этой целью спланированы мероприятия: выезды на природу с маршрутными наблюдениями, экологические экскурсии, презентации экологических проектов.

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- основы экологической культуры и культуры природолюбия;
- основы общей культуры;
- духовно богатый внутренний мир и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
- внутренняя потребность любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- общий кругозор, развитие их творческих способностей;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- установка на здоровый образ жизни.

Метапредметные:

Регулятивные:

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные:

Обучающиеся научатся:

-различать объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать, сравнивать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

-проводить несложные наблюдения в природе;

- использовать естественнонаучные тексты и различные справочные издания с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека,

- использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности в школе;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

7. Основные виды учебной деятельности:

Для достижения ожидаемых результатов будут использованы следующие виды учебной деятельности:

1. Учебное сотрудничество – коллективная дискуссия, обсуждение, работа в парах, малых группах;
2. Игровая деятельность – ролевая игра, ситуационная игра, игра по правилам, образно-ролевая игра.

3. Творческая деятельность – выставки, защита проектов, конкурсы, акции.
4. Трудовая деятельность – участие в общественно-полезном труде, трудовые десанты, экологические акции.
5. Исследовательская деятельность – наблюдение, эксперимент, выдвижение гипотез, мини-опыты.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		
			теоретических занятий	практических занятий	экскурсий
1	Введение.	1	1		
2	Путешествие в экологию.	3	1	1	1
3	Сказочные герои – друзья и защитники приро ды.	10	1	8	1
4	Учись жалеть и беречь.	5	1	4	
5	Друзья и защитники леса.	6	1	3	2
6	Птицы-наши друзья, будем друзьями птиц.	4	1	3	

7	Казачий край.	4	1	2	1
8	Заключение.	1	1		
	Всего:	34	8	21	5

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п		Тема занятия	Форма проведения	Форма контроля	Дата проведения
Модули		Введение. 1 час.			
1	1	Сто тысяч «Почему?»	Беседа. Демонстрация видеоклипов о живой природе.	Диагностика интересов обучающихся.	01.09.2023г.
2.		Путешествие в экологию. 3 часа			
2	2	Почему осенью листья на деревьях желтеют и опадают?	Экскурсия в осеннюю природу. Обучающие игры.	Наблюдение.	02.09.2023г.
3	3	Край родной-навек любимый	Заочная экскурсия по фотовыставке. «Родные места».	Выступления-отзывы.	15.09.2023г.
4	4	Люби и знай свой родной край.	Интеллектуальные соревнования.	Достижения.	22.09.2023г.
3		Сказочные герои – друзья и защитники природы. 10 часов			

5	1	Парад героев сказок- друзей природы	Презентация.	Устные ответы на вопросы.	29.09.2023г.
6	2	Поход	Экскурсия по лесу.	Наблюдение.	06.10.2023г.
7	3	Достопримечательности г. Донецка Ростовской области	Урок творчества.	Наблюдение.	13.10.2023г.
8	4	История возникновения города Донецка Ростовской области	Презентация.	Контрольно-познавательная игра.	20.10.2023г.
9	5	«Герои мультфильмов на защите природы»	Игра. Конкурс рисунков мультипликационных героев-защитников природы.	Описание образа героя.	27.10.2023г.
10	6	Экскурсия «Сезонные изменения в природе» С фотоаппаратом по городу	Урок творчества.	Наблюдение. Проект.	10.11.2023г.
11	7	Викторина «Какой сказочный персонаж?»	Презентация.	Вопросный контроль.	17.11.2023г.
12	8	Сказки собственного сочинения о защитниках природы	Демонстрация мультфильма. Мини-конференция.	Срез контрольной работы.	24.11.2023г.
13	9	«В мире прекрасного» Друзья природы на защите цветов.	Демонстрация видеоклипа.	Контрольно-познавательная игра.	01.12.2023г.
14	10	«Бурый медведь-символ Руси»	Мини-проект.	Публичное выступление.	08.12.2023г.

		Собирательный образ про бурого медведя из русских народных сказок.	Исследования.		
4	Учись жалеть и беречь. 5 часов.				
15	1	Н. И. Сладков «СловоЖалейкин...»	Чтение рассказа. Игра.	Наблюдение.	15.12.2023г.
16	2	«Жалейкин и жабы»	Чтение рассказа. Игра.	Контрольно-познавательная игра.	22.12.2023г.
17	3	«Жалейкини сорняки»	Чтение рассказа. Игра.	Контрольно-познавательная игра.	29.12.2023г.
18	4	Поездка в Парк Лога Старая Станица	Игра. Экскурсия. Беседа.	Наблюдение. Экспериментальный результат.	12.01.2023г.
19	5	Разнообразие водоемов родного края. Главная река нашего края	Беседа. Игра. Экскурсия.	Экскурсия на водоем (с целью изучения живой природы водоема и его экологических проблем).	19.01.2023г.
5	Друзья и защитники леса. 6 часов.				
20	1	Наблюдения за жизнью зимнего леса. Отчего зимой у ёлки зелёные	Экскурсия в природу. Практическая работа.	Наблюдение. Экспериментальный результат.	26.01.2023г.

		иголки?			
21	2	Путешествие на «лесном» поезде.	Беседа. Презентация.	Тест-контроль.	02.02.2023г.
22	3	Поездка в парк «Патриот»	Беседа. Практическая работа.	Экскурсия.	09.02.2023г.
23	4	«Лесные истории»	Презентация. Игра.	Контрольно-познавательная игра.	01.03.2023г.
24	5	«Лесная аптека»	Презентация. Игра.	Контрольно-познавательная игра.	15.03.2023г.
25	6	Правила поведения в лесу	Экскурсия в лес. Развешивание эко-листочков. Трудовой десант.	Наблюдение.	22.03.2023г.
6.	Птицы - наши друзья, будем друзьями птиц. 4 часа.				
26	1	«Знаток птиц»	Интеллектуальные соревнования.	Достижения.	05.04.2023г.
27	2	«Жалейкин и зяблик»	Демонстрация видеоклипа. Беседа.	Контрольно-познавательная игра.	12.04.2023г.
28	3	Конкурс оригинальных кормушек	Практическая работа.	Наблюдение.	19.04.2023г.
29	4	«Жалейкин и чайки»	Чтение рассказа.	Контрольно-познавательная	26.04.2023г.

			Игра.	игра.	
7.		Казачий край 4 часа.			
30	1	Жилище казака вещей.	Презентация. Беседа.	Проект «Жизнь и быт казаков» (изготовление поделок).	03.05.2023г.
31	2	Поездка в Новочеркасский музей истории Донского казачества	Мини-исследования. Рассуждения.	Вопросный контроль.	17.05.2023г.
32	3	История. Одежда.	Презентация. Беседа. Игра.	Наблюдение.	24.05.2023г.
33	4	Донской край – казачий край	Экскурсия в библиотеку.	Экскурсия в городской музей.	
8		Заключение. 1 час.			
34		Итоговое занятие.	Презентация о достижениях обучающихся для родителей	Мониторинг результативности.	
34					

8. Ресурсы для разработки и реализации программы

Организационные ресурсы:

- рабочие тетради и дневники;
- альбомы и тетради для раскрашивания;
- наглядные и раздаточные материалы;
- журналы и газеты;
- художественные, познавательные и научно-популярные произведения;

- энциклопедические и справочные издания;
- аудио и видео-носители информации;
- настольные, напольные, компьютерные игры, а также игровые комплексы с присутствием сказочных героев – друзей и защитников Природы;
- костюмы и образы сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;
- элементы мультипликации и диафильмов;
- учебные, документальные, научно-популярные и фильмы, их фрагменты;
- картинные галереи;
- выставки, ярмарки и различные тематические экспозиции;
- элементы естественных и искусственных природных зон с их растительным и животным миром.

Материально-технические ресурсы:

Персональный компьютер;

Мультимедийный проектор;

Магнитная доска;

Коллекция полезных ископаемых;

Гербарии культурных и дикорастущих растений;

Живые объекты (комнатные растения);

Аудиозаписи по темам;

Видеофильмы по темам.

Дидактические ресурсы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации – М.: Просвещение, 2011. – 48с. – (Стандарты второго поколения).
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/сост. Савинов. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011г. – 204с. (Стандарты второго поколения).
3. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. -М.: Просвещение, 2010.
4. Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В.и др. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / Под ред. Горского В.А. Москва. «Просвещение». 2011г. (Стандарты второго поколения).

Информационно-методические ресурсы

1. Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание /И. Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева. - Волгоград, 2009.
2. Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии: метод.пособие(уроки мастерства) Пособие. Е.В. Тяглова . М.: Планета, 2010.
3. Асмолова, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. –М.: Просвещение, 2010.
4. Гайдина Л., Кочергина А. Группа продлённого дня. 1 – 2 классы. Москва. «ВАКО». 2011г.
5. Гайдина Л., Кочергина А. Группа продлённого дня. 3 – 4 классы. Москва. «ВАКО». 2012г.
6. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /– М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
7. Бобкова, Н.Н. Окружающий мир: тематический тестовый контроль в

начальной школе. - Волгоград: Учитель, 2007.

8. Жарковская, Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании – 2003 - №3.

9. Ляшова, Н.Н. Разноуровневые проверочные и тестовые работы по естествознанию. 1-4 классы - Ростов на Дону: «Феникс», 2003.

10. Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – «Начальная школа» №10, 2005.

11. Рыжова, Н.А. Не просто сказки (экологические рассказы, сказки, праздники). – «Начальная школа», 1998, №10.

13. Цветкова, И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. - Ярославль: «Академия развития», 1997.